Приложение № 4
к приказу от 28.10.2026 г. №502/1- ОД

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в СПДО МКОУ «СОШ с.Прималкинского»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		3
1. Целевой раздел		5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Актуальность Программы просвещения родителей (законных представителей)	6
1.3.	Родительская компетентность и ответственное родительство	8
1.4.	Цели и задачи Программы просвещения	10
1.5.	Основные принципы и подходы Программы просвещения	11
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы и её эффективность	12
2. Содержательный раздел		13
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	13
2.2.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	14
2.3.	Структура Программы просвещения	14
2.4.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	28
3. Организационный раздел		29
3.1.	Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)	29
3.1.1.	Кадровые условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)	29
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей (законных представителей)	30
3.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) на 2025/2026 учебный год	30
3.3.	Организация работы с семьями «социального риска»	31
3.4.	Типичные трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления	32
3.5.	Список рекомендуемой литературы	33
3.5.1.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	33
3.5.2.	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	35
	Приложение	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги муниципального муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского» Электронная почта – spdo-primalka2026@yandex.ru Сайт МКОУ «СОШ с.Прималкинского»

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223- ФЗ (ред. от 31.07.2023) ❖ Декларация прав ребенка от 20.11.1959 № 1386 (XIV) ❖ Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 ❖ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000 г. ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской федерации на период до 2025 года» ❖ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ❖ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ❖ Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 г. №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» ❖ Устав структурного подразделения дошкольного образования
Аннотация программы	Программа просвещения родителей (законных представителей) представляет собой методическое пособие по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников СПДО МКОУ «СОШ с.Прималкинского». Данная программа позволит расширить, углубить, обобщить знания и возможности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста совместно с воспитателями, специалистами образовательной организации. Программа направлена на активное вовлечение семей воспитанников ДОУ в воспитательно-образовательный процесс через различную совместную деятельность: проекты, участие в праздниках, досугах, образовательных событиях, конкурсном движении, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и др.
Цель программы	Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи. Создание условий для просвещения родителей и повышения их психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, коррекцию и компенсацию особенностей развития, посредством повышения коррекционно-развивающего потенциала семьи.

Задачи, помогающие достигнуть цели	❖ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка; ❖ Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка; ❖ Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей; ❖ Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; ❖ Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ❖ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми
Планируемые результаты	❖ У родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности1 в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста; ❖ Повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста; ❖ Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни образовательной организации: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС; ❖ Объединение интересов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей; ❖ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ
Сроки реализации программы	Программа просвещения родителей (законных представителей) реализуется 2 года (2026-2026 годы)

этапы реализации программы	*1 этап – подготовительный* Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия СПДО МКОУ «СОШ с.Прималкинского» с родителями (законными представителями) и воспитанниками ❖ Изучение теории и практики использования новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) ❖ Анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения современных требований ❖ Подбор методической литературы *2 этап – деятельностный* Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников ❖ Анкетирование родителей «Возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе» ❖ Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста ❖ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей) *3 этап – диагностический* Цель: определение результативности внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) ❖ Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в ДОУ
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль за реализацией Программы просвещения родителей (законных представителей) осуществляет администрация ДОУ в лице заведующего, старшего воспитателя путем оценки достижения цели Программы просвещения родителей (законных представителей) через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской педагогической грамотности по итогам 2024 – 2025 учебного года, 2025-2026 учебного года.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих СПДО МКОУ «СОШ с.Прималкинского» (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей).

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 г. №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми, способствующего созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность Программы просвещения родителей (законных представителей)

Актуальность просвещения обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент

полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

В ДОО функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на

отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях, необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. Родительская компетентность и ответственное родительство

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей (законных представителей) к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя (законного представителя) – способность родителя (законного представителя) решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление, интегральное психологическое образование личности. Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя (законного представителя), стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих

брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциала семьи. Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель (законный представитель), какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

- Как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;
- Как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями (законными представителями) своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя (законного представителя):

1. Родителю (законному представителю) важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители (законные представители) понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей (законных представителей) становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя (законного представителя) становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя (законного представителя) должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель (законный представитель) выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель (законный представитель) впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3. Родителю (законному представителю) необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель (законный представитель) понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.
5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности (способности почувствовать и понять эмоции других людей.) родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю (законному представителю) при оценке любой ситуации важно

стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель (законный представитель), ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям (законным представителям) важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители (законные представители) не уделяют данному вопросу должного вынимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель (законный представитель) не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Компетентный родитель (законный представитель) обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель (законный представитель) в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель (законный представитель) – это родитель (законный представитель), который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

1.4. Цели и задачи

Цель: Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.5. Основные принципы и подходы

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- ❖ Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития. Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- ❖ Доверительность отношений. Поскольку без доверия родителей (законных представителей) к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- ❖ Индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- ❖ приоритет самостоятельного образования;
- ❖ совместная деятельность;
- ❖ интеграция опыта;
- ❖ обогащение опыта творческой деятельности;
- ❖ практико-ориентированность;
- ❖ использование активных форм обучения;
- ❖ развитие образовательных потребностей;
- ❖ индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии. Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является

***Компетентностный подход,* включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1)**

Таблица 1

Педагогическая компетентность	- Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; Овладение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; Создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	-Владение навыками общения с ребенком; -Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; -Владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; -Повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; Отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; Владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	- Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

1.6. Планируемые результаты реализации программы и её эффективность

В результате реализации просветительской работы, родители обучающихся будут -

- **понимать**, что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка, что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;
- **знать** возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту; основы профилактики жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных конфликтов в семье;
- **уметь** применять полученные знания, анализировать поведение детей и взрослых в семье, выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком, грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- **владеть** позитивно-эмоциональным восприятием своих детей, умением грамотно строить диалог с ними.

Вот некоторые критерии, по которым можно судить об **эффективности программы просвещения для родителей**:

- **Включённость родителей в образовательный процесс.** Мониторинг потребностей и уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольников, выявление запросов родительской общественности.

- **Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения.** Организация совместной с родителями и детьми внеучебной деятельности (общественные проекты, социальные акции, мероприятия выходного дня).
- **Информированность родителей.** Наличие официального сайта, информационных стендов с регулярно обновляющейся информацией, разделов «Вопрос-ответ», «Приём обращений граждан», «Обратная связь».
- **Повышение педагогической грамотности родителей.** Организация консультаций, лекций, семинаров, конференций, круглых столов.
- **Освоение родителями практических навыков воспитания детей.** Посещение практических занятий, тренингов, открытых занятий, мастер-классов, практикумов,
- **Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в учреждении.** Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности.
- **Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.**

Диагностический материал, необходимый для проведения анализа результативности проделанной работы и оценки эффективности программы просвещения для родителей, частично представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Для организации просвещения родителей предусмотрены направления:



Диагностико-аналитическое направление - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей детей, выявление детей, требующих повышенного внимания (дети ОВЗ, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях) и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения анкет. Другими способами получения информации являются: беседы, опросы, «телефоны доверия», «почтовые ящики» и другие.

Коммуникативно-деятельностное направление включает в себя просветительское и консультационное направления. Они направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Просветительское направление не просто информирование родителей, а формирование у них навыков, ценностных установок, опыта и компетенций, то есть позиции осознанного, ответственного и компетентного родительства.

Консультационное направление как часть взаимодействия педагогов и родителей, которое включено в образовательный процесс, направлено на адресную помощь родителям в решении какой-то конкретной задачи воспитания и развития ребенка.

Информационное направление- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО: https://www.ds13-plast.ru/, официальная группа в ВКонтакте: https://vk.ru/club216451463.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Главное в этом процессе: видеть родителей не в позиции наблюдателей, слушателей, зрителей, а активных, инициативных, по-родительски ответственных, заинтересованных жизнью ребенка в детском сад.

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) направлены на развитие их родительской компетентности.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого- педагогической компетентности связан с тремя группами задач.

Первая группа направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

К этим формам относят: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Вторая группа направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей (законных представителей), конкурсы, деловые игры.

Третья группа. Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания Совета родителей, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

2.3. Структура Программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (таблица 2)

Диагностический блок	*Информационный блок*	*Блок самообразования*
Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей. - Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических	***Цель:*** создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. - В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями. - Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических	***Цель:*** повышение уровня родительской культуры. - Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. - Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ. - Далее родителям предлагается оказание
	общения и взаимодействия с ребенком.	для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов
2. Специфика и структура	*Формы и темы просвещения родителей*	

детско-родительских отношений	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; - наглядная информация в форме буклетов; - электронные книги; - тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства»
3. Семейные ценности и традиции	*Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье*
	- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; - арт-проект «Герб семьи»; - упражнение «Семь Я»; упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; - обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; - рефлексия «Воспоминание о детстве»; - изготовление именной книжки ребенка; - акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; - праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; «День отца»; - спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; - конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; - проекты «Игры нашего двора; - «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений; - «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха; - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов; - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году; - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	*Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в МКДОУ д/с №13 г. Пласта* - родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; - мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры.
2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	*Формы просвещения родителей* - Ведение сайта образовательной организации; - Электронная почта; - Электронные книги для родителей; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки.
Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Как создать образовательную среду ома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ебенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и амостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку роявить интерес к занятиям в ДОО»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании словий психологического благополучия ребенка»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании словий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как сточник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной

	образовательной среды»; - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; - буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; - дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!», «Питание дошкольника»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья», «Я прививок не боюсь!»; - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - совместная спортивно-интеллектуальная игра; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклеты; памятки.
3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; - консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; - дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон или еще раз про режим»; - деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: посидим дома или прогулка в лес?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; - маршрут выходного дня: «Прогулка в лес», «Катание на коньках, роликах», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; - фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; - физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; участие в городских спортивных мероприятиях; - буклеты. памятки; - тематические аудиозаписи.
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	*Формы и темы просвещения родителей* - родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; - дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; - устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; - мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;

	- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; - досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; - мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; - буклеты, памятки
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту,социуме, на природе.	*Формы и темы просвещения родителей* - проведение игр-приключений; - проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи, сотрудников противопожарной службы); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); - изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - осуществление совместных детско-родительскихпроектов (научно- исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например: в парке); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»; -конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности; - КВН: «В гостях у Виталия Паровозова»; - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; - подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО, затрагивающих разные аспекты безопасности; - подготовка копилок игр по тематике безопасности для выходных и летнего оздоровительного периода, в т.ч. когда ребенок не посещает ДОО; - индивидуальные и групповые консультации; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей»
6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2месяцев до 3 лет)	*Формы и темы просвещения родителей* Формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психическогоразвития детей раннего возраста», «Игрушки: физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи

	обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; - мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладушки - ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	*Формы и темы просвещения родителей* - анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; - день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; - видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; - электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; - родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; - родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; - педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; - консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; – тематические аудиозаписи для родителей.
8. Воспитание и	*Формы и темы просвещения родителей*

развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; – педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»
9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; - мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; - тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; - электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; - дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; - игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»; - игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; - семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; - практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; - круглый стол: «Игры нашего детства»; - фото и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей
10. Коммуникативное	*Формы и темы просвещения родителей*

развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста	- Информационные сайты, - форумы, - родительские собрания, - групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют Индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»
11. Познавательное развитие ребёнка в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; - эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»; - родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается или «Только вперед!»; - семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка»
	«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; - родительские чтения; - памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
12. Духовно-	*Формы и темы просвещения родителей*

нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; - мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому - начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; - конкурсы: «Стихи о родном крае», «Слово о Великой Отечественной войне»; - посещение достопримечательностей родного города; - интеллектуальная игра: «История моего города»; - памятки, информационные стенды, буклеты.
13.Трудовое воспитание в семье	*Формы и темы просвещения родителей* - родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Огород на подоконнике»; - мастер-класс: «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; - игровой практикум: «Терпение и труд все перетрут»
14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); - консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; - родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; - беседа с логопедом: «Виды нарушений речи», «Игры для развития речи» и др.; - мастер-класс: «Игры для развития речи с использованием бросового материала»; литературная гостиная: «Любимые книги и произведения наших семей» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.; - конкурсы чтецов для всей семьи
15. Воспитание	*Формы и темы просвещения родителей*

интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; - обзоры печатной продукции для детей; - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; - мастер-классы; - проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; - литературные досуги и праздник; - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок)
16. Художественно эстетическое воспитание в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; - мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; - проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; - культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», праздник «Ходит песенка по кругу»; - детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; - родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?»
17. Гендерное воспитание в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; - консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; - семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»; - мастер класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно- ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; - семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; - круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по- разному», - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;

	встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»; использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на ьинтернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)
18. Психологическая готовность к школе	*Формы и темы просвещения родителей*
	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»
Модуль 4. **ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**	
1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ОВЗ, в т.ч. детей инвалидов	*Формы и темы просвещения родителей* - консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; - обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; - создание мультимедийных презентаций, информационно-методических ресурсов для родителей.
Модуль 5. **ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	*Формы и темы просвещения родителей* - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; - оформление рубрики на сайте: «Правовая страничка»
Модуль 6. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА**	
1. Отношение братьев и сестёр.	*Формы и темы просвещения родителей* - семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;

	-дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; - тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», - «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; - анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка.	*Формы и темы просвещения родителей* родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; создание фотоисторий на основе цифровых повествований
3. Поощрения и наказания в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - консультация собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; - семинар-практикум: «Искусство хвалить»; - семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; - лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; - тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; - педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».
4. Развод в семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
5. Тревожность и страхи дошкольника.	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; - консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; - круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности удошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;

	- семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арттерапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы и т.д.)
6. Воспитание ребёнка в неполной семье.	*Формы и темы просвещения родителей* - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; - памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; - консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; - элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка
7.Поддержка родительского авторитета	*Формы и темы просвещения родителей* - дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; - педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; - круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; - тренинг «Я успешный родитель»; - семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы иэффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; - консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; - памятки, буклеты, информационные стенды
8. Выбор правильных игр и игрушек	*Формы и темы просвещения родителей* - семинар-практикум: «Игра "Геоконт"», В.В.Воскобовича – это интересно»; - консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; - видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; - педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; - мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; - тематические аудиозаписи и консультации; - видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; - дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; - памятки, буклеты
9. Упрямство и капризы	*Формы и темы просвещения родителей* - консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; - семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; - буклеты «Причины упрямства и детских капризов»
10. Вредные привычки	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и

	его родителей»; - круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; - семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка»
11. Поручения и домашний труд	*Формы и темы просвещения родителей* - тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; - мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; - семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; - родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; - совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!», «Как организовать труд детей дома».
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	*Формы и темы просвещения родителей* -информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; -лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; -консультации: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; -памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; -моделирование игровых и проблемных ситуаций
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	*Формы и темы просвещения родителей* -педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; -акция «Огород на окошке»
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	*Формы и темы просвещения родителей* - родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет - зависимость – как избежать?»; - родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; - конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); - визуальная информация: памятки; - буклеты;

	- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей»
15. Способности и таланты	*Формы и темы просвещения родителей* - дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; - консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; - родительский тренинг: «Мои суперспособности»; - личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; - круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; - фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; - совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»
Модуль 7. **ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ**	
16. Пространство родительских инициатив.	*Формы и темы просвещения родителей* - семейный клуб: «Клуб выходного дня»

2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - https://konstitutsiia.ru/38 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c6 58ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56.

Право ребенка на защиту:

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php

- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php
- Статья43.Обязанности и ответственность обучающихся- https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php
- Декларация прав ребенка - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.sht ml;

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Кадровые условия реализации Программы

СПДО МКОУ «СОШ с.Прималкинского» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический состав - 25 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей - 19, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 1,

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях.

Таблица 5

Руководитель ДОО	- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). - своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; - организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; - в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	- обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; - организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение, организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатель	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома

Учитель-логопед	- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); - организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Музыкальный руководитель	- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, госпаблике ДОО; подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2026/2027 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Таблица 6.

Содержание деятельности	*Сроки*	*Ответственный*	*Оформление материалов*
Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	заведующий	Родительские договоры
Анкетирование родителей воспитанников ДОУ «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	педагоги	Аналитическая справка
Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	педагоги	Протокол собрания
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ	По плану воспитателей	Педагоги	Консультационн ый материал, протокол собрания
Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	январь	Заведующий Педагоги	Протокол собрания
Общее родительское собрание Результаты выполнения ОП ДО»	Май	Заведующий	Протокол собрания

Оформление наглядно информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги, администратор сайта СПДО	Оформление наглядно - информационны х материалов
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Заведующий, педагоги, специалисты	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
Консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, педагоги	
Выставки детско-родительских творческих работ	В течение года	Педагоги	Оформление выставочной зоны
Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках; - привлечение родителей к благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	В течение года	Заведующий, педагоги	Фотоотчет
Долгосрочны проект «Крепкая семья - счастливые дети»	В течение года	Воспитатели групп, Специалисты СПДО	Освещение на сайте ДОУ, в VK

1.1. Организация работы с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

План работы с семьями «социального риска» на учебный год

Таблица 7.

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная, многодетная и др.)	Сентябрь	Педагоги
Выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Педагоги
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Педагоги
Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Педагоги
Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Педагоги, педагог-психолог

Консультации для родителей (тематические)	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации и«Права детей»	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи	В течение года	Педагоги
Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
Анализ работы за год	Май	Педагоги
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	Май	Педагоги, педагог-психолог

3.3. Типичные трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы ДОУ, а также проведенного анкетирования педагогов и родителей (законных представителей), были выявлены трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

✓ Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

✓ У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен, и чтобы его никто не обижал.

✓ Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

✓ В связи с перегруженностью педагога, возможная нехватка времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме.

✓ Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

✓ Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам

✓ Необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста, чтобы дать родителю верный совет.

✓ Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий.

✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

✓ Повышение имиджа ОО на уровне города, округа, области (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.4. Список рекомендуемой литературы

3.4.1. Перечень рекомендуемой литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.

2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.

3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игравзрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. М.: Карапуз, 2004.

4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!/ А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительскойэффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лущанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим…: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Не руководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов.Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.
50. Программа Просвещениародителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации https://ds13-plast.ru/deyatelnost/uchastie-v-regionalnom-konkurse-flagmanskii-detskii-sad-2025-god/normativno-pravovye-dokumenty-po-vnedreniyu-programmy-prosvescheniya-roditelei-zakonnyh-predstavitelei-detei-doshkolnogo-vozrasta-poseschayuschih-dou/programma-prosvescheniya-roditelei-zakonnyh-predstavitelei-detei-doshkolnogo-vozrasta-poseschayuschih-doo

3.4.2. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.

7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. –

М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными
возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно- методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация
детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анкета для родителей

«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи для повышения психолого-педагогической компетенции родителей»

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволят адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка и изучить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. **Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

2. **Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?**

- О целях и задачах дошкольного образования;
- о воспитательно-образовательных программах;
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- проблемы адаптации в детском саду;
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- об успехах ребенка;
- об общении с ребенком;
- об организации жизни ребенка в семье;
- подготовка к прохождению ТПМПК;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

3. **Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?**

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно, укажите, пожалуйста)_.

4. **Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?**

- У воспитателя;
- у знакомых;
- через специальную литературу, журналы;
- в интернете;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

5. **Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?**

- родительские собрания-конференции;

- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки-передвижки;
- день открытых дверей;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- Родительские собрания;
- конференции;
- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- тематические выставки;
- совместные праздники, выставки;
- другое (что именно, укажите, пожалуйста)_____.

7. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашем детском саду будут организованы специальные занятия?

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов в месяц;
- трудно сказать

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения Вы хотели бы получить?

- Воспитателя;
- педагога-психолога;
- учителя - дефектолога;
- музыкального руководителя;
- учителя - логопеда;

9. Недостаток каких знаний Вы ощущаете в вопросах воспитания детей?

_____

10. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

Приложение 2.

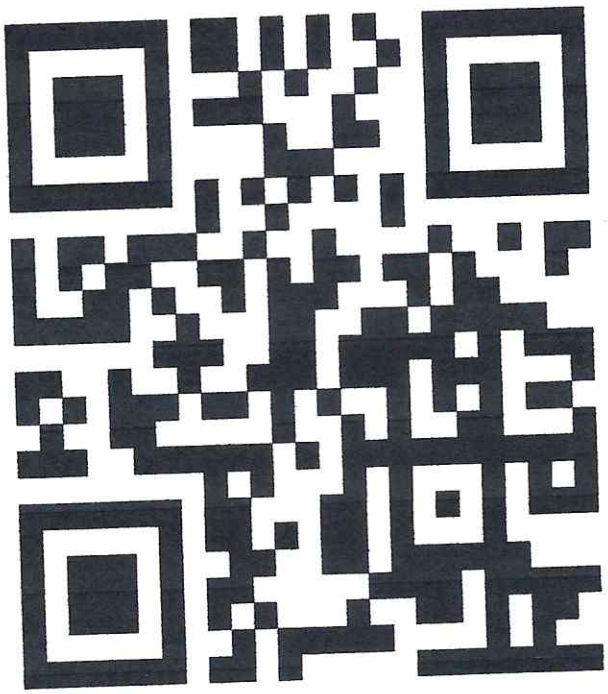
Ресурсы в сети «Интернет» для родителей детей дошкольного возраста

- ❖ Навигатор для современных родителей - **https://растимдетей.рф/**
- ❖ Детские сады: информационный портал - http://www.deti-club.ru/
- ❖ Сайт для детей и родителей «Почемучка» - http://www.pochemu4ka.ru/
- ❖ Детский портал«Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов - http://www.solnet.ee/
- ❖ «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста - https://web.archive.org/web/20130423114431/http://dohcolonoc.ru/roditel.html
- ❖ Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Родная тропинка» возраста / http://www.rodnaya-tropinka.ru/
- ❖ Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Жили-Были» https://jili-blog.ru/category/razvivayushchie-zanyatiya-po-vozrastam/1-2- goda/page/3
- ❖ Национальная родительская ассоциация - https://nra-russia.ru/

Портал «Я – родитель» - https://www.ya-roditel.ru/

риложение 3.

QR – код «Институт развития ребенка»



Приложение 4.

Карта «Затруднения педагогов»

Уважаемые коллеги! Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при …» и ответить на них. Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий				
Составление календарно -тематического планирования				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие знаний, умений и навыков обучающихся				
Организация индивидуальной работы с воспитанниками				
Проведение различных типов обучающих занятий				
Планирование и проведение совместной деятельности с воспитанниками				
Проведение интегрированных занятий				
Использование технических средств обучения, знание и применение ИКТ				
Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" воспитанниками				
Работа с родителями воспитанников, проведение родительских собраний и других форм взаимодействия				
Организация детей и родителей для общесадовских мероприятий Привлечение родителей к участию воспитательно-образовательного процесса				
Владение коллективом детей при организации совместной деятельности				
Организация самообразования				
Другие затруднения (назовите):				