

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ с.Прималкинского»
Протокол от «07» июля 2025 г. №19_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Прималкинского»
(Шкуратова И.В.)
Приказ от «07» июля 2025 г. №338-ОД_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся от 14 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Евдокимова Виктория Александровна - педагог дополнительного образования

с. Прималкинское, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: разноуровневая (модульная).

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

16. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

17. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

19. Постановление от 22.06.2020г. №389 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Прохладненском муниципальном районе

20. Локальные и нормативные акты МКОУ «СОШ с.Прималкинского»

Актуальность, новизна, отличительные особенности и педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Программирование на языке Python» реализует информационно-технологическое направление в дополнительном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения. Программа разработана в рамках программы «Успех каждого ребенка».

Создание программ процесс не простой, но современные технологии способны его значительно облегчить. Python — высокоуровневый язык общего назначения. Это значит, что такой язык быстр и удобен в работе, а программы, написанные на нём, просты для понимания программистами. Обычно его используют для веб-разработки, анализа данных, написания скриптов и игр.

Актуальность заключается в том, что в жизни современного человека информация играет огромную роль. Любые объемы информации человек лучше

усваивает, когда она поступает через канал зрения. Поэтому доля графических данных в профессиональной деятельности любого рода неуклонно растет. Следовательно, требуются средства для работы с изображениями, и специалисты, умеющие грамотно работать с этими средствами. Это - исследователи в различных научных и прикладных областях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, создатели Web-страниц, авторы мультимедиа-презентаций, медики, модельеры тканей и одежды, фотографы, специалисты в области теле- и видеомонтажа и др.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы.

Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим, поэтому важно овладеть компьютерной грамотностью.

К отличительным особенностям программы можно отнести использование современных образовательных технологий, продуманной системы рефлексивных и практических упражнений и представлении результата реализации программы в свете сформированности универсальных учебных действий.

Адресат программы

Программа «Программирование на языке Python» реализует информационно-технологическое направление в дополнительном образовании учащихся 14-15 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения.

«Программирование на языке Python» для учащихся 14-15 лет вводится как начала программирования и информационных технологий в основной школе. Основа программы – проектная научно-познавательная деятельность школьников на занятиях. Именно в этой деятельности наиболее полно раскрывается личностный потенциал школьника. Развиваются ценные качества и умения, необходимые современному человеку: критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.

Срок реализации: 1 год, 72 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 часа, 72 часа за год.

Наполняемость группы: 20 человек.

Форма обучения: очная.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель программы:

развитие познавательных и творческих способностей детей при работе с трехмерной графикой, развитие информационной культуры, профессиональная ориентация, социальная адаптация в современном обществе.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- формировать коммуникативные навыки работы в паре, малой группе, коллективе.

Предметные:

- сформировать базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- сформировать навыки коллективной работы с комплексными web-проектами.

Метапредметные:

- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- научиться планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств, использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Строки и списки		20	6	14	
Тема 1. Списки					
1-2	Списки и операции над ними.		1	1	Практическая работа 1. Решение задач по теме
3-4	Списки: индексы и срезы. Пустые списки. Вывод списков.		1	1	Практическая работа 2. Решение задач по теме
5-6	Функции и методы списков.		1	1	Практическая

					работа 3. Решение задач по теме
7-10	Методы списков. Встроенные функции.		1	3	Практическая работа 4. Решение задач по теме Практическая работа 5. Решение задач по теме «Списки»
11-12	Проект. «Бот 2». Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		2		
13-16	Реализация проекта			4	
17-18	Оформление и защита проекта			2	Проект
19-20	Тестирование по разделу 1.			2	Тест
Раздел 2. Функции и модули		38	10	28	
Тема 1. Работа с функциями					
21-24	Вспомогательный алгоритм. Понятие «функция». Преимущества использования функций. Структура функция. Объявление функции. Вызов функции. Локальные и глобальные переменные.		1	3	Практическая работа 1. Решение задач по теме
25-28	Функции без параметров. Функции с параметрами. Функции с возвратом нескольких значений.		1	3	Практическая работа 2. Решение задач по теме Практическая работа 3. Решение задач по теме «Работа с функциями»
Тема 2. Работа с модулями					
29-30	Стандартные библиотеки. Установка модулей. Импорт стандартных модулей.		1	1	Практическая работа 4. Решение задач по теме
31-34	Создание моделей. Импорт собственных модулей в Python.		1	3	Практическая работа 5. Решение задач по теме Практическая работа 6. Решение задач по теме «Работа с модулями»
35-36	Проект. «Автоответчик» Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		2		
37-38	Реализация проекта			2	
39-40	Оформление и защита проекта			2	Проект

Тема 3. Графический модуль Turtle					
41-42	Общие сведения и подходы работы с модулем.		1	1	Практическая работа 7. Решение задач по теме
43-48	Рисование фигур.		1	5	Практическая работа 8. Решение задач по теме Практическая работа 9. Решение задач по теме «Графический модуль Turtle» Практическая работа 10. Решение задач по теме «Графический модуль Turtle»
49-50	Проект. «Мой город» Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		2		
51-54	Реализация проекта			4	
55-56	Оформление и защита проекта			2	Проект
57-58	Тестирование по разделу 2			2	Тест
Раздел 3. Игры и приложения		14	4	10	
Тема 1. Разработка игр					
59-60	Особенности разработки компьютерных игр. Библиотека PyGame.		1	1	Практическая работа 1. Решение задач по теме
61-64	Библиотека PyGame. Установка PyGame. Создание заготовки с фоном.		1	3	Практическая работа 2. Решение задач по теме
65-68	Создание и размещение спрайтов.		1	3	Практическая работа 3. Решение задач по теме
69-72	События клавиатуры. Музыкальное сопровождение.		1	3	Практическая работа 4. Решение задач по теме Практическая работа 5. Решение задач по теме «Разработка игр»
ВСЕГО:		72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Строки и списки (20 часов)

Тема 1. Списки (20 часов).

Теория: Списки и операции над ними. Списки: индексы и срезы. Пустые списки. Вывод списков. Функции и методы списков. Методы списков.

Встроенные функции. Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта.

Практика: Практическая работа 1. Решение задач по теме, Практическая работа 2. Решение задач по теме, Практическая работа 3. Решение задач по теме, Практическая работа 4. Решение задач по теме, Практическая работа 5. Решение задач по теме, Проект. «Бот 2», Тестирование по разделу 1.

Раздел 2. Функции и модули (38 часов)

Тема 1. Работа с функциями (8 часов)

Теория: Вспомогательный алгоритм. Понятие «функция». Преимущества использования функций. Структура функция. Объявление функции. Вызов функции. Локальные и глобальные переменные. Функции без параметров. Функции с параметрами. Функции с возвратом нескольких значений.

Практика: Практическая работа 1. Решение задач по теме, Практическая работа 2. Решение задач по теме, Практическая работа 3.

Тема 2. Работа с модулями (12 часов)

Теория: Стандартные библиотеки. Установка модулей. Импорт стандартных модулей. Создание моделей. Импорт собственных модулей в Python. Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта.

Практика: Практическая работа 4. Решение задач по теме, Практическая работа 5. Решение задач по теме, Практическая работа 6. Решение задач по теме, Проект. «Автоответчик»

Тема 3. Графический модуль Turtle (18 часов)

Теория: Общие сведения и подходы работы с модулем. Рисование фигур. Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта.

Практика: Практическая работа 7. Решение задач по теме, Практическая работа 8. Решение задач по теме, Практическая работа 9. Решение задач по теме, Практическая работа 10. Решение задач по теме, Проект. «Мой город», Тестирование по разделу 2.

Раздел 3. Игры и приложения (14 часов)

Тема 1. Разработка игр (6 часов)

Теория: Особенности разработки компьютерных игр. Библиотека PyGame. Библиотека PyGame. Установка PyGame. Создание заготовки с фоном. Создание и размещение спрайтов. События клавиатуры. Музыкальное сопровождение.

Практика: Практическая работа 1. Решение задач по теме, Практическая работа 2. Решение задач по теме, Практическая работа 3. Решение задач по теме, Практическая работа 4. Решение задач по теме, Практическая работа 5. Решение задач по теме.

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся получают развитие критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- учащиеся получают развитие внимания, памяти, наблюдательности, познавательного интереса;
- у учащихся будут сформированы коммуникативные навыки работы в паре, малой группе, коллективе.

Предметные:

- у учащихся будут сформированы базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- учащиеся изучат функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- у учащихся будут сформированы навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- у учащихся будут сформированы навыки коллективной работы с комплексными web-проектами.

Метапредметные:

- учащиеся овладеют умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- учащиеся научатся планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств, использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-й год обучения базовый	02.09.2025	30.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете, соответствующем нормам САНПИН, имеются в наличии 18 ПК для учащихся и 1 учительский ПК. Интерактивная доска.

Процессор Intel® Celeron® N4120

Видеоадаптер Intel UHD Graphics 600

ОЗУ 4 ГБ

1. Операционная система Windows 10 Pro.
2. Программы: Python; Adobe Photoshop, Mozilla Firefox.

Методическое и дидактическое обеспечение

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Описание педагогических технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология)

формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, лабораторное занятие, лекция, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг,

дидактические материалы раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Методы и приемы	Модуль / раздел / тема	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p>	<p>Раздел 1. Строки и списки Тема 1. Строки и списки</p>	<p>Объяснение материала Презентация</p>	<p>Демонстрация экрана</p>	<p>Практическая работа 7.1. Списки. Практическая работа 7.2. Решение задач со списками.</p>
<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p>	<p>Раздел 2. Функции и модули Тема 1. Вспомогательный алгоритм.</p>	<p>Объяснение материала Презентация</p>	<p>Демонстрация экрана</p>	<p>Защита проектов</p>

<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p>	<p>Тема 2. Работа с модулями</p>	<p>Объяснение материала Презентация</p>	<p>Демонстрация экрана</p>	<p>Рефлексивное задание</p>
<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p>	<p>Тема 3. Графический модуль Turtle</p>	<p>Объяснение материала Защита и анализ творческих работ</p>	<p>Демонстрация экрана</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа Защита проектов</p>

<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p>	<p>Раздел 3. Игры и приложения Тема 1. Разработка игр</p>	<p>Объяснение материала Презентация</p>	<p>Демонстрация экрана</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа Защита проектов</p>
--	--	--	----------------------------	---

Формы аттестации / контроля

Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. Формой аттестации данной программы является защита проектов в конце первого полугодия и по окончании учебного года.

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что учащийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой программы внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что учащийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

По итогам аттестации выдается сертификат.

Оценочные материалы

При определении достижения учащимися планируемых результатов освоения программы используются разнообразные формы оценочных работ как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, используются различные формы проведения, такие как участие в олимпиадах, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, практических работ.

По завершении изучения программы в конце учебного года проводится занятие в форме конференции, где каждый ученик или группа учеников представят свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

Критерии

Оценка (в баллах)

1. Актуальность поставленной задачи

3 – имеет большой интерес (интересная тема)

2 – носит вспомогательный характер

1 – степень актуальности определить сложно

0 – не актуальна

2. Новизна решаемой задачи

3 – поставлена новая задача

2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми

методами

1 – задача имеет элемент новизны

0 – задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи

3 – задача решена новыми оригинальными методами

2 – использование нового подхода к решению идеи

1 – используются традиционные методы решения

4. Практическое значение результатов работы

2 – результаты заслуживают практического использования

1 – можно использовать в учебном процессе

0 – не заслуживают внимания

5. Насыщенность элементами мультимедийности

Баллы суммируются за наличие каждого критерия

1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов

1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится

пояснение содержания проекта

1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту)

1 – присутствует мультипликация

6. Наличие скриптов (программ)

2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты

1 – присутствуют готовые скрипты

0 – отсутствуют скрипты

7. Уровень проработанности решения задачи

2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов

1 – недостаточный уровень проработанности решения

0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное

8. Красочность оформления работы

2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков

1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы

0 – фон тусклый, не отражает содержание работы

9. Качество оформления работы

3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно

1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно

Максимальное количество баллов 24 балла.

Тест на знание основ Python

1. Что покажет этот код?

```
for j in 'Hi! I\'m mister Robert':
```

```
    if j == "\":
```

```
        print("Найдено")
```

```
        break
```

```
else:
```

```
    print ("Готово")
```

a) Ошибку в коде

b) "Найдено" и "Готово"

c) "Готово"

d) "Найдено"

2. Как получить данные от пользователя?

- a) Использовать метод input()**
- b) Использовать метод read()
- c) Использовать метод readLine()
- d) Использовать метод cin()
- e) Использовать метод get()

3. Сколько библиотек можно импортировать в один проект?

- a) Неограниченное количество**
- b) Не более 3
- c) Не более 10
- d) Не более 5
- e) Не более 23

4. Что покажет этот код?

```
for i in range(5):  
    if i % 2 == 0:  
        continue  
    print(i)
```

- a) Числа: 0, 2 и 4
- b) Числа: 1, 3 и 5
- c) Числа: 1 и 3**
- d) Ошибку, так как i не присвоена
- e) Ошибку из-за неверного вывода

5. Где правильно создана переменная?

* Мы спрашиваем про вариант ответа, который не выдаст ошибку при запуске проекта

- a) num = float(2)**
- b) Нет подходящего варианта
- c) int num = 2
- d) \$num = 2
- e) var num = 2

6. Какие ошибки допущены в коде ниже?

```
def factorial(n):  
    if n == 0:
```

```
    return 1
else:
    return n * factorial(n - 1)
print(factorial(5))
```

- a) Функция не может вызывать сама себя
- b) В коде нет никаких ошибок**
- c) Необходимо указать тип возвращаемого значения
- d) Функция всегда будет возвращать 1

7. Что будет показано в результате?

```
name = "John"
print('Hi, %s' % name)
```

- a) Ошибка
- b) "Hi, name"
- c) "Hi, "
- d) "Hi, John"**

8. Что будет результатом этого кода?

```
x = 23
num = 0 if x > 10 else 11
print(num)
```

- a) 23
- b) Ошибка
- c) 10
- d) 0**
- e) 11

9. Какая библиотека отвечает за время?

- a) localtime
- b) Time
- c) clock
- d) time**

10. Какая функция выводит что-либо в консоль?

- a) log();
- b) print();**
- c) out();
- d) write();

1. <https://learningapps.org/8557940>

Задание

Приведены программы на языке программирования Python. В каждой программе было осуществлено 9 запусков, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились различные пары чисел. Пары данных чисел и

OK

2. <https://learningapps.org/4894122>

HEADLINE

Запишите ответ на поставленный вопрос

Выберите верные варианты ответа

3. <https://learningapps.org/15377272>

The image shows a quiz interface with a yellow background and seven numbered input fields. A central dialog box titled "Задание" (Task) contains the text: "Поставьте правильный порядок решения задачи на Python, вычисление площади цилиндра, используя функции" (Set the correct order of solving the task in Python, calculating the area of a cylinder, using functions). An "OK" button is at the bottom of the dialog. A hand icon is pointing at the dialog. The input fields contain the following text: 1: "return full", 2: (empty), 3: (empty), 4: (empty), 5: "d", 6: "full", 7: (empty). A blue checkmark icon is in the bottom right corner.

Список литературы для педагогов

1. Python. Подробный справочник Дэвида М. Бизли - книга со справочной информацией о языке Python и модулях стандартной библиотеки.
2. Python. Справочник Марка Лутца. Справочник по наиболее часто используемым функциям и модулям.
3. Коненкина Г. Кроссворды, ребусы, головоломки [Текст]: Книга игр для детей /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель,2003. – 192 с.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
5. Симонович, С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика [Текст]: Учебное пособие для средней школы/С.В. Симонович. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,2002-592 с.
6. Вейл, Эстель HTML5. Разработка приложений для мобильных устройств / Эстель Вейл. - М.: Питер, 2019. - 705 с.
7. Гоше, Хуан Диего HTML5. Для профессионалов / Гоше Хуан Диего. - М.: Питер, 2019. - 149 с.
8. Дакетт, Джон Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS / Джон Дакетт. - М.: Эксмо, 2019. - 768 с.
9. Джереми, Кит HTML5 для веб-дизайнеров / Кит Джереми. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 1000 с.

Список литературы для учащихся

1. Лутц М. Изучаем Python, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 1280 с.
2. Златопольский Д.М. Основы программирования на языке Python. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 284 с.
3. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
4. Лутц М. Программирование на Python, том II, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
5. 6. Дронов, В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов / В.А. Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 399 с.
6. 7. Дронов, Владимир HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов / Владимир Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 984 с.
7. 8. Дунаев, В. В. (X)HTML, скрипты и стили. Самое необходимое / В.В. Дунаев. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 496 с.
8. 9. Дунаев, Вадим HTML, скрипты и стили / Вадим Дунаев. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 427 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.codecademy.com/catalog>
2. <http://www.tutorialspoint.com/python/>
3. whatwg.org
4. www.freecodecamp.org
5. webref.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ПРИМАЛКИНСКОГО» ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся от 14 до 15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Евдокимова Виктория Александровна - педагог дополнительного образования

с. Прималкинское, 2025

Цель:

- развитие познавательных и творческих способностей детей при работе с трехмерной графикой, развитие информационной культуры, профессиональная ориентация, социальная адаптация в современном обществе.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- формировать коммуникативные навыки работы в паре, малой группе, коллективе.

Предметные:

- сформировать базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- сформировать навыки коллективной работы с комплексными web-проектами.

Метапредметные:

- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

научиться планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств, использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся получают развитие критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- учащиеся получают развитие внимания, памяти, наблюдательности, познавательного интереса;
- у учащихся будут сформированы коммуникативные навыки работы в паре, малой группе, коллективе.

Предметные:

- у учащихся будут сформированы базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- учащиеся изучат функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- у учащихся будут сформированы навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- у учащихся будут сформированы навыки коллективной работы с

комплексными web-проектами.

Метапредметные:

- учащиеся овладеют умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- учащиеся научатся планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств, использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Строки и списки				20			
Тема 1. Списки				20			
1-2			Списки и операции над ними.		Списки и операции над ними.	Практическая работа 1. Режимы работы с Python	Практическая работа
3-4			Списки: индексы и срезы. Пустые списки. Вывод списков.		Списки: индексы и срезы. Пустые списки. Вывод списков.	Практическая работа 2. Решение задач по теме	Практическая работа
5-6			Функции и методы списков.		Функции и методы списков.	Практическая работа 3. Решение задач по теме.	Практическая работа
7-8 9-10			Методы списков. Встроенные функции.		Методы списков. Встроенные функции.	Практическая работа 4. Решение задач по теме Практическая работа 5. Решение задач по теме «Списки»	Практическая работа
11-12			Проект. «Бот 2».		Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		Проект
13-14 15-16			Реализация проекта			Реализация проекта	Проект
17-18			Оформление и защита проекта			Оформление и защита проекта	Проект
19-20			Тестирование по разделу 1.			Тестирование по разделу 1.	Тест
Раздел 2. Функции и модули				38			
Тема 1. Работа с функциями				8			
21-22 23-24			Вспомогательный алгоритм. Понятие «функция». Преимущества использования функций.		Вспомогательный алгоритм. Понятие «функция». Преимущества использования функций. Структура функция.	Практическая работа 1. Решение задач по теме	Практическая работа

			Структура функция. Объявление функции. Вызов функции. Локальные и глобальные переменные.		Объявление функции. Вызов функции. Локальные и глобальные переменные.		
25-26 27-28			Функции без параметров. Функции с параметрами. Функции с возвратом нескольких значений.		Функции без параметров. Функции с параметрами. Функции с возвратом нескольких значений.	Практическая работа 2. Решение задач по теме Практическая работа 3. Решение задач по теме «Работа с функциями»	Практическая работа
Тема 2. Работа с модулями				12			
29-30			Стандартные библиотеки. Установка модулей. Импорт стандартных модулей.		Стандартные библиотеки. Установка модулей. Импорт стандартных модулей.	Практическая работа 4. Решение задач по теме	Практическая работа
31-32 33-34			Создание моделей. Импорт собственных модулей в Python.		Создание моделей. Импорт собственных модулей в Python.	Практическая работа 5. Решение задач по теме Практическая работа 6. Решение задач по теме «Работа с модулями»	Практическая работа
35-36			Проект. «Автоответчик» Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта	Проект. «Автоответчик»	Проект
37-38			Реализация проекта			Реализация проекта	Проект
39-40			Оформление и защита проекта			Оформление и защита проекта	Проект
Тема 3. Графический модуль Turtle				18			
41-42			Общие сведения и подходы работы с модулем.		Общие сведения и подходы работы с модулем.	Практическая работа 7. Решение задач по теме	Практическая работа
43-44 45-46 47-48			Рисование фигур.		Рисование фигур.	Практическая работа 8. Решение задач по теме Практическая работа 9. Решение задач по теме	Практическая работа

						«Графический модуль Turtle» Практическая работа 10. Решение задач по теме «Графический модуль Turtle»	
49-50			Проект. «Мой город» Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта		Структура проекта. Концепция будущего проекта. Критерии оценки проекта	Проект. «Мой город»	Проект
51-52 53-54			Реализация проекта			Реализация проекта	Проект
55-56			Оформление и защита проекта			Оформление и защита проекта	Проект
57-58			Тестирование по разделу 2			Тестирование по разделу 2	Тест
Раздел 3. Игры и приложения				14			
Тема 1. Разработка игр				14			
59-60			Особенности разработки компьютерных игр. Библиотека PyGame.		Особенности разработки компьютерных игр. Библиотека PyGame.	Практическая работа 1. Решение задач по теме	Практическая работа
61-62 63-64			Библиотека PyGame. Установка PyGame. Создание заготовки с фоном.		Библиотека PyGame. Установка PyGame. Создание заготовки с фоном.	Практическая работа 2. Решение задач по теме	Практическая работа
65-66 67-68			Создание и размещение спрайтов.		Создание и размещение спрайтов.	Практическая работа 3. Решение задач по теме	Практическая работа
69-70 71-72			События клавиатуры. Музыкальное сопровождение.		События клавиатуры. Музыкальное сопровождение.	Практическая работа 4. Решение задач по теме Практическая работа 5. Решение задач по теме «Разработка игр»	Практическая работа
				72			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»**

Адресат: учащиеся от 14 до 15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Евдокимова Виктория Александровна - педагог дополнительного образования

с. Прималкинское, 2025г

Характеристика объединения «Программирование на языке Python». Деятельность объединения имеет техническую направленность. Количество обучающихся в группе объединения составляет _____ человек (мальчиков____, девочек____). Обучающиеся имеют возрастную категорию 8-15 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитательной работы:

формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях
- самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

3. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Планируемые результаты

У обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;

- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Работа с коллективом учащихся.

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года); оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

п / п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Здоровьесберегающее	Беседа «Здоровьесберегающие технологии»	20.09.2025	Евдокимова В. А.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм: организация рабочего места, гигиенические требования к правильной посадке учащихся, организация режима работы.
2	Духовно-нравственное направление	Безопасность в сети интернет	15.10.2025	Евдокимова В. А.	Понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Ознакомление с правилами безопасного

					поведения в сети.
3	Социальное направление	«Мир профессий»	01.02.2026	Евдокимова В. А.	Расширить знание о мире профессий; познакомить учащихся с престижными, редкими и новыми профессиями, охарактеризовать предмет труда каждой профессии; развивать навыки группового взаимодействия умение выслушать и понять другого человека.
4	Патриотическое направление	Соревнования по компьютерной грамотности ко дню праздника «9 мая – День победы»	09.05.2026	Евдокимова В. А.	Формировать патриотические чувства гордости за старшее поколение, уважение к участникам Великой Отечественной войны; создать условия для эмоционального переживания учащимися трагедии войны; способствовать пробуждению желания изучать историю своей страны, беречь ее традиции, поболеть за будущее страны.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ Карта личностного роста учащегося

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося (взаимодействие с педагогом, с коллективом сверстников).

Фамилия, имя учащейся _____

Возраст _____

Название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата наблюдения _____

Креативность в выполнении заданий			Примечания
В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу)	Творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).	

Мотивация к занятиям			
Проявление интереса к выполнению не сложных заданий	Потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью	

Учебно-интеллектуальные умения			
Умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ	Не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности.	Умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования)	
Учебно-коммуникативные умения			

Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. Неумение выступать перед аудиторией	Умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор, прислушиваясь к мнению и совету других.	Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.
Учебно-организационные умения и навыки		
Неумение выполнять работу творчески, организовано, не всегда требователен к себе	Имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности и	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку
Степень удовлетворенности		
Удовлетворенность к организации занятий	Стремление к активной подготовке мероприятий	Удовлетворенность в участии в мероприятии
1б	2б	2б

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 1б-низкий; 2б-средний; 3б-высокий качественный показатель.

ГРУППОВАЯ Карта личностного роста учащихся №3

№	Фамилия, Имя учащегося	Крв еа в ти ы за вн пода ос лн ни ть ен и и		М от за ив ня ац ти ия я к --		ин ьн те ы Уч лл е еб ек ум ноту ен ал ия		ко вн м ы Уч му е еб ни ум но ка ен ти ия		ор уч га еб ни но ум ен ия и		уд Ст ов еп ле но ен тв ст ь ори ен	
		по лу го ди е 1	по лу го ди 2	по лу го ди 1	по лу го ди 2	по лу го ди 1	по лу го ди 2	по лу го ди 1	по лу го ди 2	по лу го ди 1	по лу го ди 2	по лу го ди 1	по лу го ди 2
1													
2													
3													

Анкета самооценки «Мои достижения» № 4

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность моих действий?	
Мои достижения в результате занятий?	
На сколько я освоил теоретический материал по (разделам) темам программы?	
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	

Диагностика учебных достижений обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе.

Педагог вносит показатели в таблицу самостоятельно, в соответствии с основными разделами *учебно-тематического плана*. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

- Первые показатели - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:
 - теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
 - владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого курса).
- Вторые показатели - Практическая подготовка ребенка. Она включает:
 - практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
 - владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
 - творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).
- Третьи показатели – *Общеобразовательные* умения и навыки, например:
 - а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;
 - б) умение пользоваться компьютерными источниками информации;
 - с) умение осуществлять учебно - исследовательскую работу. *коммуникативные умения:*
 - а) умение слушать и слышать;
 - б) умение выступать перед аудиторией;
 - с) умение вести диалог, участвовать в дискуссии.
- организационные умения и навыки:
 - а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;

- б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- с) умение аккуратно выполнять работу.

Предметные достижения учащегося:

- участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).

Карта учебных достижений обучающегося № 5

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____ Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I пол	II пол	Примечание ПДО
I. Теоретическая подготовка учащегося: -			
II. Практическая подготовка. умения и навыки: - - Владение специальным оборудованием и оснащением: -- Творческие навыки: --			
III. Общеобразовательные умения и навыки: Учебно - интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу. умение пользоваться компьютерными источниками информации. умение осуществлять учебно- исследовательскую работу.			

Коммуникативные умения: - умение слушать и слышать. умение выступать перед аудиторией. умение вести диалог, участвовать в дискуссии. Организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее (учебное) место. навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. умение аккуратно выполнять работу.			
Предметные достижения учащегося: Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).			

1- низкий; 2 – средний; 3 – высокий.

Общеобразовательные достижения можно корректировать в таблице (раздел ПОКАЗАТЕЛИ) на усмотрение самого педагога, в соответствии с целью и задачами, например:

Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.

- Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.
- Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается. Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.
- Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.
- Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда. Проявление творчества: всегда, иногда, никогда. Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

Мониторинг отслеживания положительной динамики результатов группы обучающихся (знания, умения, навыки) по годам обучения № 6

Цель - обеспечить всех учащихся учебного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ходе реализации программы. Метод диагностики – наблюдение. **ПРИМЕР**

Содержание диагностики (20... 20... уч. год)					
Уровень	Начальные ЗУН	Кол -во	Уровень	Итоговые ЗУН	Кол -во
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями, при встрече с трудностями боится их преодолеть, расстраивается.	5	Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	3
Средний	Проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Неполное владение понятиями терминами,	7	Средний	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно –подражательно м уровне.	6
	технологиями				
Высокий	Запас знаний полный, информацию воспринимает, активно включается в работу.	3	Высокий	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы, достижения на различных уровнях).	6
Итого		15уч.	Итого		15уч