


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ПРИМАЛКИНСКОГО»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «07» июля 2025 г. №19

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
Приказ от «07» июля 2025 г. №338-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** учащиеся от 13 до 18 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Деменко Наталья Павловна, педагог дополнительного образования

с.Прималкинское, 2025г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

16. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

17. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

19. Постановление от 22.06.2020г. №389 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Прохладненском муниципальном районе

20. Локальные и нормативные акты МКОУ «СОШ с.Прималкинского»

### **Актуальность программы**

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к

судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

### **Новизна**

В последние годы все больше внимания стало уделяться организации и функционированию школьных музеев как центров нравственного, историко-культурного, гражданско-патриотического воспитания. Школьный музей помогает повысить общественную активность учащегося, способствует творческим инициативам и самостоятельности в процессе работы с музейными фондами.

### **Отличительные особенности**

Музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим. В музее, как нигде, учащиеся учатся на примерах прошлого, могут прикоснуться к истории, почувствовать свою вовлеченность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал, поэтому изучение музееведения становится особенно актуальным.

### **Педагогическая целесообразность организации занятий по программе**

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме дает возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

**Адресат:** учащиеся от 13 до 18 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

1-ый год обучения – 72 часа

**Режим занятий:** – 1 раз в неделю, по 2 часа.

**Наполняемость группы:** 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

состав группы постоянный, разновозрастной, являющийся основным составом объединения. Возраст детей, участвующих в освоении данной программы от 13 до 18 лет. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Содержание и условие реализации дополнительной

программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Если учащийся по каким-то причинам выбывает из объединения, то на освободившееся место зачисляется ребенок с учетом собеседования и заявления родителей.

### **Цель программы**

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

#### **Метапредметные:**

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- научить планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

#### **Предметные результаты:**

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- формирование первичных навыков использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- формирование навыка ведения экскурсий по экспозициям музея

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Основы музейных знаний</b>					
1.	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	2	0	2	тест
2.	Функции школьного музея	2	2	0	тест
3.	Где и как собирать материалы для музея.	2	1	1	опрос
4.	Работа с историческими источниками.	4	1	3	практикум
5.	Основы музейных знаний.	2	2	0	тест
6.	Наследие в школьном музее.	2	1	1	опрос
7.	История селения Прималкинского	4	2	2	практикум
8.	Наша школа в истории	8	2	6	практикум
9.	Моя семья и родной край.	4	2	2	практикум
<b>Раздел 2. Организация школьного музея</b>					
10.	Организация школьного музея.	4	2	2	практикум
11.	Комплектование фондов школьного музея	6	2	4	практикум
12.	Учёт и описание музейных предметов	6	2	4	практикум
13.	Экспозиция школьного музея.	6	2	4	проект
14.	Тексты в музейной экспозиции	4	2	2	опрос
15.	Военная слава земляков	4	2	2	тест
<b>Раздел 3. Представление материалов музея</b>					
16.	Экскурсионная работа в школьном музее.	6	2	4	практикум
17.	Создание презентаций на основе собранного материала	2	0	2	практикум
18.	Выставочный зал «Музей»	2	1	1	проект
19.	Заседание Совета и актива школьного музея	2	0	2	опрос
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72 часа</b>	<b>30 часов</b>	<b>42 часа</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание программы курса «Школьный музей»

#### Раздел 1. Основы музейных знаний. 30 часов

##### Тема 1.1. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (2 часа)

Практика: определение цели и задач курса, вводный инструктаж

##### Тема 1.2. Функции школьного музея (2 часа)

Теория: Полифункциональность школьного музея: детское школьное объединение «Олимп», организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

##### Тема 1.3. Где и как собирать материалы для музея (2 часа)

Теория: Работа в сельской библиотеке, выставочном зале «Музей».

Практика: встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села.

##### Тема 1.4. Работа с историческими источниками (4 часа)

Теория: Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Практика: Работа с историческими источниками

##### Тема 1.5. Основы музейных знаний (2 часа)

Теория: О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа

Практика: Инструктажи; связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

##### Тема 1.6. Наследие в школьном музее (2 часа)

Теория: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практика: Творческая работа.

##### Тема 1.7. История селения Прималкинского (4 часа)

Теория: История селения Прималкинского в фактах и лицах

Практика: Работа с архивными документами

##### Тема 1.8. Наша школа в истории (2 часа)

Теория: История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и

выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.

Практика: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

### **Тема 1.9. Моя семья и родной край (4 часа)**

Теория: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов

## **Раздел 2. Организация школьного музея (30 часов)**

### **Тема 2.1. Организация школьного музея (4 часа)**

Теория: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практика: Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

### **Тема 2.4. Комплектование фондов школьного музея (6 часов)**

Теория: Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

Практика: Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

### **Тема 2.5. Учет и описание музейных предметов (6 часов)**

Теория: Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

#### **Тема 2.6. Экспозиция школьного музея( 6 часов)**

Теория: Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

#### **Тема 2.7. Тексты в музейной экспозиции (4 часа)**

Теория: Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика: Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

#### **Тема 2.8. Военная слава земляков (4 часа)**

Теория: Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Практика: Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

### **Раздел 3. Представление материалов музея (12 часов)**

#### **Тема 3.1. Экскурсионная работа в школьном музее (6 часов)**

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика: Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

#### **Тема 3.2. Создание презентаций на основе собранного материала (2 часа)**

Теория: Основные приемы создания презентаций на основе собранного материала

#### **Тема 3.3. Выставочный зал «Музей» (2 часа)**

Практика: Оформление стендов музея согласно макету

### **Тема 3.4. Заседание Совета и актива школьного музея (2 часа) – подведение итогов работы**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

у обучающихся будет / будут сформированы:

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

##### **Метапредметные:**

Обучающиеся получают:

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- навыки планирования пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- навыки соотношения свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

##### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будет/будут

- достигнут высокий уровень умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- сформированы первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- сформированы навыка ведения экскурсий по экспозициям музея

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	02.09.25	30.05.26	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- помещение для занятий по программе, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, помещение музея;
- экспонаты школьного музея;
- 2 стеклянных витрины;
- 11 витрины без стекла;
- 2 Шкафа;
- Стол и стул учительский;

#### Кадровое обеспечение –

Программу реализует педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

#### Методическое и дидактическое обеспечение

**методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, исследовательский; дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы;

**методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.;

**педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**формы организации учебного занятия** - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, представление,

презентация, семинар, экскурсия, экспедиция;  
**дидактические материалы** раздаточные материалы, инструкционные,  
 технологические карты, задания, и т.п.

**Методическое и дидактическое обеспечение программы**

Методы и приемы	Модуль / раздел / тема	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы аттестации / контроля
<p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b>  <i>Словесный метод</i> (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, диалог, рассказ, словесная оценка анализ текста, словесный комментарий)  <i>Наглядный метод</i> (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ, показ тематической презентации)  <i>Практический метод</i> (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия)  <b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b>  <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия)  <i>Репродуктивный метод</i> (освоенных способов деятельности, отработка технических навыков:</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2,3</p>	<p>Лекция                      Беседа                      Рассказ                      Объяснение материала                      Представление</p> <p>Презентация                      Круглый стол                      Дискуссия                      Тестирование                      Защита и анализ творческих работ                      Творческие задания                      Самостоятельная работа                      Работа с книгой</p>		<p>Самостоятельная работа                      Защита рефератов                      Презентация творческих работ                      Коллективная работа                      Коллективный анализ работ</p> <p>Самоанализ                      Индивидуальный и групповой показ                      Тестирование                      Контрольное занятие                      Зачет</p>

### **Формы аттестации / контроля**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, готовая работа, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, портфолио, фестиваль и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, выставки, выступления, зачёт, открытые занятия, мастер-классы и т. д.).

Для полноценной реализации общеразвивающей программы применяются различные виды контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация представляют собой оценку качества и освоения и содержания Программы.

В качестве результата промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия учащихся объединения в различных конкурсах и фестивалях по направлению деятельности

### **Оценочные материалы**

Оценка производится согласно:

- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений»

- Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина ; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. Мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021.

Творческие работы учащихся оцениваются по пятибалльной шкале. Примерная характеристика отметок может выглядеть так:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Оценка результатов освоения Программы осуществляется:

- диагностикой знаний в процессе собеседований;
- организацией вовлечения детей в работу школьного издания.

### Список литературы для педагогов

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2017.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 2015.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Столяров Б.А., Соколова Н.Д. - СПб., 2017.
5. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы / Преподавание истории в школе «2», 2015 г.
6. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016 г.
7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017 г.

### Список литературы для учащихся

1. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.
2. В. Н. Лебедев "Туристско-краеведческая деятельность – путь к пониманию истории родного края и нашей страны". / Журнал "Дополнительное образование" №2 2001 год, с.54-58.
3. Т. Г. Голубицкая Программа "Курс краеведения "Наш район, наш поселок". / Саракташ, 2001 год, СОШ №2.
4. Н. С. Борисов "Методика историко-краеведческой работы в школе". / М. "Просвещение". 1982 год.

### Интернет-ресурсы

1. [Виртуальные музеи и галереи мира](http://www.ph4.ru/virtur) <http://www.ph4.ru/virtur>
2. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
5. Музей-монастырь // [http://www.museum.ru/rme/sci\\_mon.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp)
6. Музей-храм // [http://www.museum.ru/rme/sci\\_hram.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp)
7. Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // [http://kanikuly.spb.ru/tour\\_muzei.htm#muz\\_1](http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1)
10. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
11. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
12. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
13. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** учащиеся от.13 до 18 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Деменко Наталья Павловна, педагог дополнительного образования

с.Прималкинское, 2025г.

## **Цель программы**

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

### **Метапредметные:**

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- научить планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

### **Предметные результаты:**

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- формирование первичных навыков использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- формирование навыка ведения экскурсий по экспозициям музея

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

у обучающихся будет / будут сформированы:

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

#### **Метапредметные:**

Обучающиеся получают:

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- навыки планирования пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- навыки соотношения своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут/будут

- достигнут высокий уровень умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- сформированы первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- сформированы навыки ведения экскурсий по экспозициям музея

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>Раздел 1. Основы музейных знаний</b>	<b>30</b>			
1-2			Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	2		определение цели и задач курса, вводный инструктаж	тест
3-4			Функции школьного музея	2	Полифункциональность школьного музея: творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия		тест
5-6			Где и как собирать материалы для музея.	2	Работа в сельской библиотеке, выставочном зале «Музей»	встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села.	опрос
7-10			Работа с историческими источниками.	4	Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических	Работа с историческими источниками	практикум

					событий, вещественные памятники		
11-12			Основы музейных знаний.	2	О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея	Участие в конкурсе о символике России, региона, района.	тест
13-14			Наследие в школьном музее.	2	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	Творческая работа.	опрос
15-18			История селения Прималкинского	4	История селения Прималкинского в фактах и лицах		практикум
19-26			Наша школа в истории	8	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов	практикум

					Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив.	педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.	
27-30			Моя семья и родной край.	4	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов	практикум
			<b>Раздел 2. Организация школьного музея</b>	<b>40</b>			
31-34			Организация школьного музея.	4	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское	Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного	практикум

					<p>объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.</p>	<p>музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.</p>	
35-40			Комплектование фондов школьного музея	6	<p>Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.</p>	<p>Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.</p>	практикум
41-46			Учёт и описание музейных предметов	6	<p>Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и</p>	<p>Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.</p>	практикум

					коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.		
47-52			Экспозиция школьного музея.	6	Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов..	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые	проект
53-56			Тексты в музейной экспозиции	4	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.	Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.	опрос

57-60			Военная слава земляков	4	Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти	тест
			<b>Раздел 3. Представление материалов музея</b>	<b>12</b>			
61-66			Экскурсионная работа в школьном музее.	6	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.	практикум

					источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.		
67-68			Создание презентаций на основе собранного материала	2	Теория: Основные приемы создания презентаций на основе собранного материала		практикум
69-70			Выставочный зал «Музей»	2		Оформление стендов музея согласно макету	проект
71-72			Заседание Совета и актива школьного музея	2	подведение итогов работы		опрос

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

**Адресат:** учащиеся от 13 до 18 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор:** Деменко Наталья Павловна, педагог дополнительного образования

с.Прималкинского, 2025г.

Характеристика объединения «Школьный музей». Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество обучающихся в группе объединения составляет \_\_\_\_\_ человек (мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_). Обучающиеся имеют возрастную категорию 8-15 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **Цель воспитательной работы:**

формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности учащегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях
- самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Направленность:**

**1.** Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**2.** Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**3.** Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное
3. Художественно-эстетическое

4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Воспитание познавательных интересов
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

### **Планируемые результаты**

У обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

### **Работа с коллективом учащихся.**

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года); оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Здоровьесберегающее	Беседа «Здоровьесберегающие технологии»	20.09.2024	Деменко Н.П.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм: организация рабочего места, гигиенические требования к правильной посадке учащихся, организация режима работы.
2.	Духовно-нравственное направление	Безопасность в сети интернет	15.10.2024	Деменко Н.П.	Понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Ознакомление с правилами безопасного поведения в сети.
3.	Социальное направление	«Мир профессий»	01.02.2025	Деменко Н.П.	Расширить знание о мире профессий; познакомить учащихся с престижными, редкими и новыми профессиями, охарактеризовать предмет труда каждой профессии; развивать навыки группового взаимодействия умение выслушать и понять другого человека.
4.	Патриотическое направление	Соревнования по компьютерной грамотности ко дню праздника «9 мая – День победы»	09.05.2025	Деменко Н.П.	Формировать патриотические чувства гордости за старшее поколение, уважение к участникам Великой Отечественной войны; создать условия для эмоционального переживания учащимися трагедии войны; способствовать пробуждению желания изучать историю своей страны, беречь ее традиции, поболеть за будущее страны.
5.	Духовно-нравственное направление	Безопасность в сети интернет	15.10.2024	Деменко Н.П.	Понимание необходимости неразрывной связи

					личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом. Ознакомление с правилами безопасного поведения в сети.
6.	Социальное направление	«Мир профессий»	01.02.2025	Деменко Н.П	Расширить знание о мире профессий; познакомить с музейными профессиями
7.	Патриотическое направление	Соревнования по компьютерной грамотности ко дню праздника «9 мая – День победы»	09.05.2025	Деменко Н.П	Формировать патриотические чувства гордости за старшее поколение, уважение к участникам Великой Отечественной войны; создать условия для эмоционального переживания учащимися трагедии войны; способствовать пробуждению желания изучать историю своей страны, беречь ее традиции, поболеть за будущее страны.
	Здоровьесберегающее	Беседа «Здоровьесберегающие технологии»	20.09.2024	Деменко Н.П	Соблюдение санитарно-гигиенических норм: организация рабочего места,

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ Карта личностного роста учащегося**

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося (взаимодействие с педагогом, с коллективом сверстников).

Фамилия, имя учащейся \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

<b>Креативность в выполнении заданий</b>			<b>Примечания</b>
В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу)	Творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).	

<b>Мотивация к занятиям</b>			
Проявление интереса к выполнению не сложных заданий	Потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью	

<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>			
Умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ	Не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности.	Умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования)	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>			

Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. Неумение выступать перед аудиторией	Умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор, прислушиваться к мнению и совету других.	Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.	
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
Неумение выполнять работу творчески, организовано, не всегда требователен к себе	Имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности и	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку	
<b>Степень удовлетворенности</b>			
Удовлетворенность к организации занятий	Стремление к активной подготовке мероприятий	Удовлетворенность участия в мероприятии	
<b>16</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 16-низкий; 26-средний; 36-высокий качественный показатель.

### **ГРУППОВАЯ Карта личностного роста учащихся №3**

№	Фамилия, Имя учащегося	Креативность в выполнении заданий		Мотивация к занятиям		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Организационные умения и		Степень удовлетворенности	
		1 полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
1													
2													
3													

## Анкета самооценки «Мои достижения» № 4

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность моих действий?	
Мои достижения в результате занятий?	
На сколько я освоил теоретический материал по (разделам) темам программы?	
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	

### Диагностика учебных достижений учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.

Педагог вносит показатели в таблицу самостоятельно, в соответствии с основными разделами **учебно-тематического плана**. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

- Первые показатели - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:
  - теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
  - владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого курса).
- Вторые показатели - Практическая подготовка ребенка. Она включает:
  - практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
  - владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
  - творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).
- Третьи показатели – *Общеобразовательные* умения и навыки, например:
  - а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;
  - б) умение пользоваться компьютерными источниками информации;
  - с) умение осуществлять учебно - исследовательскую работу. *коммуникативные умения:*
    - а) умение слушать и слышать;
    - б) умение выступать перед аудиторией;
    - с) умение вести диалог, участвовать в дискуссии.
  - организационные умения и навыки:*
    - а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;
    - б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

с) умение аккуратно выполнять работу.

*Предметные достижения учащегося:*

- участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).

Карта учебных достижений учащегося № 5

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Вид и название программы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

ПОКАЗАТЕЛИ	I пол	II пол	Примечание ПДО
<b>I. Теоретическая подготовка учащегося:</b> -			
<b>II. Практическая подготовка.</b> <b>умения и навыки:</b> - - Владение специальным оборудованием и оснащением: - - Творческие навыки: - -			
<b>III.</b> <b>Общеобразовательные умения и навыки:</b> <b>Учебно - интеллектуальные умения:</b> - умение подбирать и анализировать специальную литературу. умение пользоваться компьютерными источниками информации. умение осуществлять учебно- исследовательскую работу.			

<b>Коммуникативные умения:</b> - умение слушать и слышать. умение выступать перед аудиторией. умение вести диалог, участвовать в дискуссии. <b>Организационные умения и навыки:</b> - умение организовать свое рабочее (учебное) место. навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. умение аккуратно выполнять работу.			
<b>Предметные достижения учащегося:</b> Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).			

**1- низкий; 2 – средний; 3 – высокий.**