

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
протокол от «07» июля 2025 г. №19

УТВЕРЖДАЮ
Директор (Шкуратова И.В.)
Приказ от «07» июля 2025 г. №338-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся от 11 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шестопалов Дмитрий Михайлович, педагог
дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

16. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

17. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

19. Постановление от 22.06.2020г. №389 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Прохладненском муниципальном районе

20. Локальные и нормативные акты МКОУ «СОШ с.Прималкинского»

Актуальность

Актуальность программы заключается в приобщении учащихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Посредством спортивных игр достигается высокая

двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности.

Отличительные особенности

Коллективность действий имеет большое значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Даная программа использует стимулирующее начало спортивных игр. Игры носят соревновательный характер. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, направленных на достижение победы, при участии учащихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в процессе спортивной борьбы.

Педагогическая целесообразность

Спортивные игры позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Адресат: от 11 до 17 лет.

Срок реализации: 1 года, 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Наполняемость группы: 15-30 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель программы: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья, учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям спортивными играми, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны.

Задачи программы:

Личностные

Укрепить здоровье, достигнуть гармоничного физического развития;

- развить двигательные способности;
 - приобрести необходимые знания в области физической культуры и спорта;
 - воспитать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
 - повысить уровень нравственных и волевых качеств;
- повысить ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Предметные

- сформировать способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, сформировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные

- сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- сформировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Баскетбол	24	3	21	
	Тема 1. Основы знаний.	2	2		опрос
2.	Тема 2. Техническая подготовка	16		16	тестирование уровня развития физических
3.	Тема 3. Тактическая подготовка	6	1	5	соревнование
	Раздел 2. Волейбол.	24	3	21	
4.	Тема. Основы знаний.	2	2		опрос
5.	Тема 5. Техническая подготовка	16		16	тестирование уровня развития физических
6.	Тема 6. Тактическая подготовка	6	1	5	соревнования
	Раздел 3. Футбол	24	3	21	опрос
	Тема 7. Основы знаний.	2	2		
	Тема 8. Передвижение и остановка	16		16	тестирование уровня развития физических
	Тема 9. Удары по мячу	6	1	5	соревнования
	ВСЕГО:	72 часа	9 часов	63 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Баскетбол 23 часа

Тема 1. Основы знаний. Баскетбол 2 часа.

Теория:

Техника безопасности. Основы знаний. Баскетбол. Размер площадки. Основные ошибки. Правила. Жесты судей. ТБ на занятиях по баскетболу, разметка площадки, основные ошибки. Ознакомление с жестами судей используемыми в баскетболе.

Тема 2: Техническая подготовка 16 часов.

Теория:

Техническая подготовка.

Практика:

Стойка игрока. Перемещение в стойке. Ведение мяча. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Ловля и передача мяча. Броски мяча. Комбинации из освоенных элементов техники. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений

Тема 3: Тактическая подготовка 6 часов.

Теория:

Тактическая подготовка.

Практика:

Тактика игры в защите. Изучение и совершенствование действий в защите индивидуально и командой. Тактика игры в нападении. Изучение и совершенствование действий в нападении индивидуально и командой. Матчевая встреча. Участие в соревнованиях.

Раздел 2. Волейбол 23 часа

Тема 4: Основы знаний. Волейбол 2 часа

Теория:

Основы знаний. Волейбол. Разметка площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. Правила. Жесты судей. Беседа на темы: техника безопасности на занятиях по волейболу, разметка площадки, основные ошибки. Ознакомление с жестами судей используемыми в волейболе.

Тема 5: Техническая подготовка 16 часов

Практика:

Техническая подготовка. Верхняя и нижняя передачи. Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Верхняя и нижняя подачи. Верхняя и нижняя прямая подача в заданную зону площадки. Прямой нападающий удар. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Двусторонняя учебная игра. Участие в соревнованиях.

Тема 6: Тактическая подготовка 6 часов

Теория:

Тактическая подготовка.

Практика:

Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3. Взаимодействия игроков зон 6 с игроком зоны 3. Действия в защите и нападении. Тактика свободного нападения. Игра в нападение через зону 3. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор место для второй передачи и в зоне 3. Матчевая встреча. Участие в соревнованиях

Раздел 3. Футбол 23 часа

Тема 7: Основы знаний. История футбола

Теория:

Основы знаний. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Тема 8: Передвижения и остановки 16 часов

Практика:

Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Тема 9: Удары по мячу 4 часа

Теория:

Тактическая подготовка.

Практика:

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Удары по летящему мячу серединой подъема

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- укрепится здоровье, будет начато формирование гармоничного физического развития;
- разовьются двигательные способности;
- будут приобретены необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- будут воспитаны потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- повысится уровень нравственных и волевых качеств;
- повысится ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Предметные:

У учащихся:

- появится компенсация уровня умственной нагрузки физической;

- будет сформирована способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- будет сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные:

У учащихся:

- будет сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- будет сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый уровень)	02.09.25	30.05.26	36	36	1 раз в неделю по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Спортивный зал (волейбольная и баскетбольная площадка и футбольное поле), соответствующие САНПИН;
- кадровое обеспечение – необходимо наличие физкультурно-спортивного образования,
- материально-техническое обеспечение: спортивный инвентарь (мячи, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, манишки, ворота)
- перечень оборудования, мячи (3 на группу), волейбольная сетка (1 на группу), баскетбольные щиты (от 2 на группу), манишки (6 на команду), футбольные ворота 1 пара на группу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методы обучения: словесный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; игровой и др.;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета;

Тематика и формы методических материалов по программе (наглядные пособия по игровым дисциплинам и др.);

Дидактические материалы раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.;

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Модуль / раздел / тема	Форма занятия	Методические пособия	Формы аттестации / контроля
	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (беседа, описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (показ видеоматериала, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение) <i>Практический метод</i> (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, тренинг)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков)</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>раздел 2-6</p>	<p>Рассказ Объяснение материала</p> <p>Турнир</p>	<p>Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения, Ю.Д. Железняк</p>	<p>Контрольное занятие Открытое занятие для родителей Индивидуальный и групповой показ</p>

Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей и др

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (зачёт, открытые занятия, игры и т. д.).

Оценочные материалы

Уровень общей физической подготовленности (ОФП):

Бег 30 м., 6 x 5 м. На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Испытуемый стоит у линии. одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Уровень общей физической подготовленности (волейбол):

Техническая подготовка (передвижение по площадке приставными шагами в заданную зону по сигналу педагога). Передвижение выполняется на время, из одной зоны в другую не более 3 секунд.

Верхняя и нижняя передачи. Игроки осуществляют передачи мяча в парах на расстоянии 5 м. Оценивается техника передач, минимальное кол-во результативных передач 10 раз.

Верхняя и нижняя подачи. Подача осуществляется с лицевой линии площадки в заданную зону. При нижней подаче минимальное кол-во попаданий 4 из 6. При верхней подаче минимальное кол-во попаданий 3 из 6.

Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Оценивается умение игрока давать точный пас для нападающего удара перед собой.

Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Оценивается умение игрока давать точный пас для нападающего удара назад за голову.

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Оценивается техника прямого нападающего удара по заданным зонам (3 * 3 м.). Минимальное кол-во попаданий 5 из 10.

Уровень общей физической подготовленности (баскетбол):

Техническая подготовка (передвижение по площадке в заданную зону по сигналу преподавателя). Площадка делится на шесть зон, передвижение выполняется на время, из одной зоны в другую с ведением мяча не более 5 секунд.

Ведение мяча с изменением направления движения. Игрок движется с мячом по площадке, по сигналу педагога разворачивается и движется в обратном направлении. Оценивается техника разворота и скорость передвижения.

Ведение мяча (змейкой). Игрок ведёт мяч от лицевой линии площадки и обратно обводя конусы (расстояние между конусами 3 м.) поочерёдно правой и левой рукой. Оценивается техника ведения и скорость передвижения.

Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Бросок осуществляется из любого места штрафной площадки указанной педагогом. Оценивается техника броска (работа рук и ног). Минимальное кол-во попаданий 5 из 10.

Тактика игры в защите. Оценивается скорость передвижения игрока к игроку команды соперников, быстрота принятия оптимального решения и взаимодействие между игроками своей команды.

Тактика игры в нападении. Оценивается техника и точность передачи баскетбольного мяча между игроками, скорость движения при нападении и точность броска в баскетбольное кольцо.

Список литературы для педагогов

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения Ю.Д. Железняк 2012 г.
2. Физическая культура. 5-7 класс М.Я. Виленский, м. Просвещение, 2000
3. Физическая культура. 8-9 класс В.И. Лях, Просвещение, 2000
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для учащихся

1. Учебник «Физическая культура. 5-7 класс» М.Я. Виленский, Просвеещение, 2000
2. Учебник «Физическая культура. 8-9 класс» В.И. Лях Просвеещение, 2000.

Интернет-ресурсы

1. <https://russiabasket.ru/?lang%3Dru>
2. <https://volley.ru/>
3. <https://minsport.gov.ru/>
4. <https://www.youtube.com/c/fizkultura/videos>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся 11 - 17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор составитель: Шестопалов Дмитрий Михайлович - педагог дополнительного образования

с.Прималкинское, 2025 г.

Цель программы:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья, учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям спортивными играми, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны.

Задачи программы:

Личностные:

- укрепить здоровье, достигнуть гармоничного физического развития;
- развить двигательные способности;
- приобрести необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- повысить уровень нравственных и волевых качеств;
- повысить ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Предметные:

- сформировать способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- сформировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- сформировать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся:

- укрепится здоровье, будет достигнуто гармоничное физическое развитие;
- разовьются двигательные способности;
- будут приобретены необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- будут воспитаны потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- повысится уровень нравственных и волевых качеств;
- повысятся ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности.

Предметные:

У учащихся:

- произойдет компенсация уровня умственной нагрузки физической;
- будет сформирована способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- будет сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные:

У учащихся:

- будет сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- будет сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
	Раздел 1. Баскетбол			24	3	21	
	Тема 1. Основы знаний.			2	2		
1			Разметка площадки. Основные ошибки. Техника безопасности/ Правила. Жесты судей	2	Беседа на темы: техника безопасности на занятиях по баскетболу, разметка площадки, основные ошибки.		опрос тестирование
	Тема 2. Техническая подготовка			16		16	
2-3			Баскетбол. Овладение навыками стойки игрока, перемещений в стойке.	2		Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком.	Практические навыки
4			Ведение мяча.	2		Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений	
5-6			Перемещение в стойке. Овладение навыками ловли и передачи мяча	4		Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	Практические навыки
7			Стойки и перемещение игрока.	4		Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без	Практические

			Овладение навыками бросков мяча.			сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	навыки
8-9			Разучивание комбинаций из освоенных элементов техники.	4		Комбинации из элементов: стойка, перемещение, ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок, мяча.	Практические навыки
Тема 3. Тактическая подготовка.				6	1	5	
10			Баскетбол. Овладение навыками тактики игры в защите	2	Изучение действий в защите индивидуально и командой.	Изучение и совершенствование действий в защите индивидуально и командой.	Практические навыки
11			Баскетбол. Овладение навыками тактики игры в нападении.	2		Изучение и совершенствование действий в нападении индивидуально и командой.	Практические навыки
12			Баскетбол. Матчевая встреча	2		Участие в соревнованиях	Соревнование
Раздел 2. Волейбол				24	3	21	
Тема 4. Основы знаний				2	2		
13		2	Основы знаний. Разметка площадки. Основные ошибки. Техника безопасности/ Правила. Жесты судей	2	ТБ на занятиях по волейболу, разметка площадки, основные ошибки.	Ознакомление с жестами судей используемыми в волейболе.	тестирование

Тема 5. Техническая подготовка				16		16	
14			Овладение навыками стойки игрока, перемещений	2			
15		2	Овладение навыками верхней и нижней передачи	2		Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	Практические навыки
16-17		2	Овладение навыками верхней и нижней подачи	4		Верхняя и нижняя прямая подача в заданную зону площадки	Практические навыки
18-19		4	Овладение навыками прямого нападающего удара	4		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Практические навыки
20		4	Двусторонняя учебная игра.	4		Участие в соревнованиях	Соревнование
Тема 6. Тактическая подготовка.				6	1	5	
21		5	Овладение навыками действий в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	2	Взаимодействия игроков зон 6 с игроком зоны 3.	Игра в нападение через зону 3. Взаимодействия игроков зон 6 с игроком зоны 3.	Практические навыки
22		1	Тактическая подготовка. Овладение навыками действий в защите и нападении. Тактика свободного нападения.	2		Игра в нападение через зону 3. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор место для второй передачи и в зоне 3.	Практические навыки

23-24		2	Тактическая подготовка. Матчевая встреча.	2		Участие в соревнованиях	Соревнование
Раздел 3. Футбол			24	3	21		
Тема 7. Основы знаний			2	2			
25			Введение. История футбола	1	ТБ на занятиях по футболу.		тестирование
Тема 8. Передвижения и остановки			16				
26-27			Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	4		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.	Практические навыки
28-30			Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	6		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	Практические навыки
31-33			Овладение навыками прямого нападающего удара	6		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Практические навыки
Тема 9. Удары по мячу.			6	1	5		

34			Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2	Показ отдельных упражнений	Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	Практические навыки
35			Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	2		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.	Практические навыки
36			Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	2		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.	Закрепление материала

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Адресат: 11 - 17 лет

Год обучения: 1-год обучения

Автор-составитель: Шестопапов Дмитрий Михайлович - педагог
дополнительного образования

с.Прималкинского, 2025г.

Характеристика объединения «Спортивные игры». Деятельность объединения имеет физкультурно-техническую направленность. Количество обучающихся в группе объединения составляет _____ человек (мальчиков____, девочек____). Обучающиеся имеют возрастную категорию 8-15 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитательной работы:

формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной коллективной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание направлено на формирование у учащихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

2. Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

Планируемые результаты

У обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;

- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Работа с коллективом учащихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,
- формированию ответственности за себя и других;
- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное развитие	Просмотр фильма на тему: «Спорт в жизни каждого»	Сентябрь	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины,
2	Социально-культурная практика	Формирование и пропаганда здорового образа жизни	Октябрь	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Получение знаний о многообразии профессий, оценивать свои возможности для достижения цели.
3	Духовно-нравственное развитие	Информационный час «День народного единства. История празднования»	Ноябрь	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, развитие мировоззренческих убеждений

4	Социально-культурная практика	Праздник «Встреча зимних праздников»	Декабрь	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Формирование уважения к истории и традициям Родины
5	Социально-культурная практика	Информационная безопасность	Январь	Шестопалов Дмитрий Михайлович	формирование ЗОЖ при работе с информацией
6	Социально-культурная практика	Участие в соревнованиях ко Дню защитника Отечества	Февраль-март	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Формирование познавательного интереса к мотивированному выбору профессии,
7	Поддержка индивидуальности	Участие в соревнованиях	Апрель	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Развитие личностного потенциала
8	Духовно-нравственное развитие	Просмотр фильмов о Великой отечественной войне	Май	Шестопалов Дмитрий Михайлович	Формирование патриотизма, уважения к традициям Родины

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ Карта личностного роста учащегося

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося (взаимодействие с педагогом, с коллективом сверстников).

Фамилия, имя учащейся _____

Возраст _____

Название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата наблюдения _____

Креативность в выполнении заданий			Примечания
В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу)	Творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).	

Мотивация к занятиям			
Проявление интереса к выполнению не сложных заданий	Потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью	
Учебно-интеллектуальные умения			

Умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ	Не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности.	Умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования)	
Учебно-коммуникативные умения			
Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. Неумение выступать перед аудиторией	Умение формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговор, прислушивается к мнению и совету других.	Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.	
Учебно-организационные умения и навыки			
Неумение выполнять работу творчески, организованно, не всегда требователен к себе	Имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности и	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку	
Степень удовлетворенности			
Удовлетворенность к организации занятий	Стремление к активной подготовке мероприятий	Удовлетворенность в участии в мероприятии	
16	26	26	

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 1б-низкий; 2б-средний; 3б-высокий качественный показатель.

ГРУППОВАЯ Карта личностного роста учащихся №3

№	Фамилия, Имя учащегося	Крв еа в ти ы за вн по да ос лн ни ть ен й ии		М от за ив ня ац ти ия я к		ин ьн те ы Уч лл е еб ек ум ноту ен ал ия		ко вн м ы Уч м е еб ун ум но ик ен ат ия		н ы ор уч га е ни ум за но ен ия и		уд Ст ов еп ле но ен тв ст ь ори ен	
		по лу го ди е 1	по лу го ди - 2	по лу го ди - 1	по лу го ди - 2	по лу го ди - 1	по лу го ди - 2	по лу го ди - 1	по лу го ди - 2	по лу го ди - 1	по лу го ди - 2	по лу го ди - 1	по лу го ди - 2
1													
2													
3													

Анкета самооценки «Мои достижения» № 4

ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность моих действий?	
Мои достижения в результате занятий?	
На сколько я освоил теоретический материал по	

(разделам) темам программы?	
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	

Диагностика учебных достижений обучающегося по дополнительной
общеразвивающей программе.

Педагог вносит показатели в таблицу самостоятельно, в соответствии с основными разделами *учебно-тематического плана*. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

- Первые показатели - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:
-теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого курса).

- Вторые показатели - Практическая подготовка ребенка. Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

- Третьи показатели – *Общеобразовательные умения и навыки*, например:

- а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;

- б) умение пользоваться компьютерными источниками информации;

- с) умение осуществлять учебно - исследовательскую работу. *коммуникативные умения:*

- а) умение слушать и слышать;

- б) умение выступать перед аудиторией;

с) умение вести диалог, участвовать в дискуссии.

организационные умения и навыки:

а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;

б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

с) умение аккуратно выполнять работу.

Предметные достижения учащегося:

- участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).

Карта учебных достижений учащегося № 5

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____ Ф.И.О. педагога

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полу годи е	II полу годие	Примечани е ПДО
I. Теоретическая подготовка учащегося: -			
II. Практическая подготовка. умения и навыки: - - Владение специальным оборудованием и оснащением: -- Творческие навыки: --			

<p>III.</p> <p>Общеобразовательные умения и навыки:</p> <p>Учебно - интеллектуальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и анализировать специальную литературу. умение пользоваться компьютерными источниками информации. умение осуществлять учебно- исследовательскую работу. 			
--	--	--	--

<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать. умение выступать перед аудиторией. умение вести диалог, участвовать в дискуссии. <p>Организационные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее (учебное) место. навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. умение аккуратно выполнять работу. 			
<p>Предметные достижения учащегося:</p> <p>Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).</p>			

1- низкий; 2 – средний; 3 – высокий.

Общеобразовательные достижения можно корректировать в таблице (раздел ПОКАЗАТЕЛИ) на усмотрение самого педагога, в соответствии с целью и задачами, например:

Отношение к занятию в целом: положительное, безразличное, негативное.

- Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто, редко, почти никогда.

- Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается. Темп работы: опережает темп работы с высоким качеством работы или с недостаточным качеством работы, соответствует темпу занятия, отстает от темпа занятия.
- Оформление работ: по всем требованиям, частично, без выполнения требований, красиво, аккуратно, грязно, точно, не точно и т.д.
- Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда, иногда, никогда. Проявление творчества: всегда, иногда, никогда. Общеобразовательные навыки освоены: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо.

Мониторинг отслеживания положительной динамики результатов группы обучающихся (знания, умения, навыки) по годам обучения № 6

Цель - обеспечить всех учащихся учебного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ходе реализации программы. Метод диагностики

	технологиями				
Высокий	Запас знаний полный, информацию воспринимает, активно включается в работу.	3	Высокий	Владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы, достижения на различных уровнях).	6
Итого		15уч.	Итого		15уч

– наблюдение. *ПРИМЕР*

Содержание диагностики (2017-2018 уч. год)					
Уровень	Начальные ЗУН	Кол -во	Уровень	Итоговые ЗУН	Кол -во
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями, при встрече с трудностями боится их преодолеть, расстраивается.	5	Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет специальными умениями и навыками.	3

Средний	Проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Неполное владение понятиями терминами,	7	Средний	Владеет специальными умениями, навыками на репродуктивно –подражательно м уровне.	6
----------------	--	----------	----------------	---	----------

Карта выполнения нормативов № 8

(физкультурно-спортивная направленность)

Вносятся свои контрольные показатели

Фамилия, имя учащегося	Тесты по общей физической подготовке.		Тесты по специальной физической подготовке.	
	1. Бег на короткие дистанции (30 м.)		1. Жонглирование мяча ногами (кол-во ударов)	
2. Челночный бег 30 м. (5 х 6 м)		3. Бег 30 м с ведением мяча		
3. Бег на 100 м.		4. Ведение мяча по «восьмерке»		
4. Прыжок в длину с места		4.		
5. Бег на 1000 м и более.		5.		

№	Фамилия, имя учащихся	Контрольные нормативы				
		Бег м,с	Прыжок с места в дл., см	Отжимание в упоре лежа (колво)	«Челночный бег» 10х10 м,с	10 переворотов в из упора головой