

**«Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского»
Прохладненского муниципального района КБР**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ с. Прималкинского»
Протокол от №1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «СОШ с.
Прималкинского
Приказом от 29.08.2025 № 378/1-ОД
Шкуратова И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы психологии»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет

Объем программы: 72 часа
Разработчик:
Тхакахова С.Б.
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы психологии» разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические комментарии «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» (РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»), 2022.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы психологии» имеет социально-педагогическую направленность

Адресат программы: Программа адресована обучающимся в возрасте от 14 до 17 лет

Актуальность программы: Современная жизнь требует от каждого человека заботы и сохранение не только физического здоровья, но и его ментальную составляющую. Ментальное здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляясь с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Современный школьник в свою очередь подвержен большому количеству умственной нагрузки, в пубертатный период происходит перестройка организма, гормональный фон изменяется, что откладывает отпечаток на формирование личности подростка, на его отношения со сверстниками, учителями и родителями. Осознание процесса изменений дает ребенку возможность осознать происходящий с ним события, принять свое Я, сформировать положительную самооценку, выстроить личные границы, успешно борясь со стрессом и другими трудными жизненными ситуациями, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная программа учитывает специфику работы в отделении дополнительного образования детей и охватывает значительно более количество желающих получить базовую информацию о психологии как науке, о психологической составляющей человека (психическая сфера, которая определяется мотивационно-эмоциональными, мыслительными и нравственно-духовными компонентами), предъявляя посильные требования в процессе обучения. Программа направлена не только на повышение психологической компетентности обучающихся, но и на целостное развитие личности, формирование индивидуально-психологических качеств, повышение уровня осознанности подростков, а также повышение интереса к научной (интеллектуальной) деятельности.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Цель: Формирование и повышение психологической компетентности обучающихся через освоение базовых знаний о психологии человека.

Обучающие задачи:

- Дать базовые представления о психологии как научной области
- Сформировать индивидуально-психологические качества личности
- Сформировать интерес к научной деятельности
- Научить самостоятельно применять полученные знания в повседневной, учебной, научной деятельности.

Развивающие задачи:

- Содействовать укрепление психологического здоровья

- Способствовать развитию у обучающихся индивидуальных качеств личности (самооценки, осознанности, контроль эмоций и чувств, ценностные ориентации, волевые качества, паттерны поведения)
- Развить навыки написания научно-исследовательской работы

Воспитательные задачи:

- Сформировать у детей устойчивый интерес к психологической науке
- Воспитать моральные и личностные качества обучающихся
- Содействовать развитию интеллектуальных способностей, анализу информации, построению причинно-следственных связей

Планируемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о психологии как науке - знание и соблюдение психологической этики, бережное отношение к окружающим людям - владение своим поведением, эмоциональным состоянием и улучшение психологических навыков: общения, решения конфликтов, самоконтроля, принятия решений, личного мнения
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (открытый диалог с родителями и учителями) - умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами - принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному психологическому здоровью

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: При реализации программы организуются и проводятся массовые мероприятия в формате лекториев для обучающихся и родителей (законных представителей), тренинговые игры и мероприятия, в том числе в целях включения обучающихся в научную деятельность для выступлений на конференциях и конкурсах.

А также создаются условия необходимые для совместного времяпрепровождения обучающихся и родителей в каникулярное время.

При реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии: организационно-развивающая, исследовательскую, игровую.

Особенности организации образовательного процесса: При организации образовательного процесса в детском объединении «Основы психологии», кроме особого построения содержания и хода освоения ДОП, также создаются следующие условия для сохранения и укрепления психического здоровья, повышения психологической компетентности:

- демократический стиль взаимоотношений между педагогами и учениками – стиль делового сотрудничества;
- Привлечение родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса;
- Индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

Условия набора в коллектив: проходит на основе собеседования и просмотра детей для выявления склонностей и интересов, учащихся к дальнейшей «работе» в коллективе. Допускается дополнительный набор обучающихся в период учебного года при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 15 человек

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные занятия или всем составом объединения; аудиторные, внеаудиторные.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, тренинг, мастер-класс, лекторий, научно-практическая конференция.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и квалификацию магистра в области психологии развития.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий по программе требуется учебная аудитория, канцелярские принадлежности, техническое оснащение:

- компьютер
- проектор

Учебный план 2025-2026 года обучения

1 год обучения (для учащихся 14-17 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	1	Обсуждение, устный опрос
2	Введение в общую психологию	6	2	8	Обсуждение, устный опрос, тестирование
3	Организация и проведение психологического научного исследования	2	4	6	Контрольные упражнения, устный опрос, тренинг.

4	Психические процессы	17	7	24	Обсуждение, устный опрос, наблюдение.
5	Психические состояния и их регуляция	6	2	8	Обсуждение, устный опрос, тренинг
6	Психические свойства личности	8	3	12	Контрольное занятие, устный опрос, зачет
7	Психология в именах. Из истории психологии.	4	1	5	Обсуждение, устный опрос
8	Интересные факты из других областей психологии	6	1	6	Обсуждение, устная презентация
9	Итоговое занятие	1	1	2	Открытое занятие, анализ научных достижений
	Итого:	51	21	72	

«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»
Прохладненского муниципального района КБР

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ с. Прималкинского»
Протокол от №1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «СОШ с.
Прималкинского
Приказом от 29.08.2025 № 378/1-ОД
Шкуратова И.В.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основы психологии»**

На 2025 – 2026 учебный год

Разработчик:
Тхакахова С.Б.
Педагог-психолог

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	25.06.2024	36	72	1 раза в неделю по 2 часа (2 часа в неделю)

«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»
Прохладненского муниципального района КБР

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ с. Прималкинского»
Протокол от №1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «СОШ с.
Прималкинского
Приказом от 29.08.2025 № 378/1-ОД
Шкуратова И.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Основы психологии»**

Год обучения: 1 год

Адресат: обучающиеся от 15 до 17 лет.

Год обучения : 1 год.

Автор: Тхакахова С.Б.

С. Прималкинское 2025

Задачи

Обучающие:

- Дать базовые представления о психологии как научной области
- Сформировать индивидуально-психологические качества личности
- Сформировать интерес к научной деятельности
- Научить самостоятельно применять полученные знания в повседневной, учебной, научной деятельности.

Развивающие:

- Содействовать укрепление психологического здоровья
- Способствовать развитию у обучающихся индивидуальных качеств личности (самооценки, осознанности, контроль эмоций и чувств, ценностные ориентации, волевые качества, паттерны поведения)
- Развить навыки написания научной работы

Воспитательные:

- Сформировать у детей устойчивый интерес к психологической науке
- Воспитать моральные и личностные качества обучающихся
- Содействовать развитию интеллектуальных способностей, анализу информации, построению причинно-следственных связей

Ожидаемые результаты

Предметные:

- знания о психологии как науке
- знание и соблюдение психологической этики, бережное отношение к окружающим людям
- владение своим поведением, эмоциональным состоянием и улучшение психологических навыков: общения, решения конфликтов, самоконтроля, принятия решений, личного мнения

Метапредметные:

- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (открытый диалог с родителями и учителями)
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами,
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному психологическому здоровью

Содержание образовательной программы

1 год обучения

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие	<p><u>Теория:</u> Ознакомление с расписанием и правилами поведения на занятиях. Планирование работы на год. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы.</p> <p><u>Практика:</u> Знакомство с коллективом. Игры на знакомство и сплочение.</p>
Введение в общую психологию	<p><u>Теория:</u> Предмет психологии, ее задачи и методы (психология как наука, теоретические основы изучения человека, науки о человеке и человечестве) Психология в структуре современных наук (взаимосвязь психологии и современных наук, наука о поведении человека, основные отрасли психологии). Понятие о психике и ее эволюции (понятие о психике), Происхождение и развитие сознания человека (понятие о сознании, развитие психики человека). Психологическая теория деятельности (общая психологическая характеристика деятельности, теория деятельности и предмет психологии). Неосознаваемые психические процессы (общая характеристика неосознаваемых психических процессов, «неосознаваемые» процессы).</p> <p><u>Практика:</u> Создание презентации на одну из выбранных тем в рамках данного раздела, выступление с презентацией перед другими участниками объединения. Игра с элементами отработки теоретических знаний.</p>
Организация и проведение психологического научного исследования	<p><u>Теория:</u> Основные методы психологических исследований (виды и формы психологического исследования). Основные принципы написания научной статьи (тезисов) и регистрация в научно-практических конференциях.</p> <p><u>Практика:</u> Сбор и анализ научной литературы, работа с информационными ресурсами для подбора теоретической базы исследования, подбор методов и методик для организации исследования. Сбор и анализ данных исследования. Описание результатов исследования. Написание тезисов по результатам проведенного исследования. Подготовка выступления-защиты научной работы.</p>
Психологические процессы	<p><u>Теория:</u> Ощущение (общее понятие об ощущении, виды ощущений, основные свойства и характеристика ощущений, основные виды ощущений и их развитие). Восприятие (общее понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, основные свойства и виды восприятия). Представление (определение представления и его основные характеристики, виды представления, индивидуальные особенности представления и его развитие). Память (определение и общая характеристика памяти, основные виды памяти, процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности памяти и ее развитие). Воображение (общая характеристика воображения и его роль для человека, виды воображения, индивидуальные особенности воображения и его развитие). Мышление (Природа и основные виды мышления, основные формы мышления, решение сложных мыслительных задач и творческое мышление, развитие мышления). Речь (общая характеристика речи, основные виды речи, развитие речи у детей). Внимание (понятие внимания, основные виды, свойства, развитие внимания). Воля (общая характеристика волевых действий, основные теории воли, волевые качества</p>

	<p>человека и их развитие). Эмоции (виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы и психологические теории эмоций, развитие эмоций и их значение в жизни человека).</p> <p>Практика: разработка тренингового занятия направленного на развитие одного из видов психического процесса человека; отработка навыков группового взаимодействия и управление групповой динамикой.</p>
Психические состояния и их регуляция	<p>Теория: Адаптация человека и функциональное состояние организма (общие понятия об адаптации человека, общие представления о функциональном состоянии организма, общая характеристика состояний психики). Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний (понятие об эмоциональном стрессе, регуляция эмоциональных состояний)</p> <p>Практика: Подготовка и публичное выступление на открытом уроке с темой раздела.</p>
Психические свойства личности	<p>Теория: Личность (общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в человеке, формирование и развитие личности).</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности (теории личности, экспериментальные исследования личности).</p> <p>Направленность и мотивы деятельности личности (понятие о мотивации деятельности, психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы, мотивированное поведение как характеристика личности). Способности (общая характеристика способностей человека, уровни развития способности и индивидуальные различия, развитие способностей). Темперамент (понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте, физиологические основы темперамента). Характер (понятие о характере, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера, формирование характера)</p> <p>Практика: Тренинг на развитие личностных качеств, решение кейс-задач с отработкой навыка психологической помощи другим. Подготовка брошюры на одну из тем раздела.</p>
Психология в именах. Из истории психологии	<p>Теория: Знакомство с наиболее важными исследователями в области психологии в отечественной и зарубежной науке (Ананьев Б.Г., Бехтерев В.М., Уотсон Дж.Б., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Фрейд З., Лурия А.Р., Вундт В., Эббингауз Г., Пиаже Ж., Селье Г., Юнг К.Г., Адлер А., Маслоу А.Х., Фромм Э.П.). Исторические события и вклад в развитие науки (Классический эксперимент И.П. Павлова, Теория научения, Феноменальная память, Патология воли, Социальные эксперименты)</p> <p>Практика: Открытое выступления на одну из тем в рамках раздела. Самостоятельное создание теста по пройденному курсу</p>
Интересные факты из других областей психологии	<p>Теория: Разбор интересных фактов о психологии человека (Что такое творческая личность? Из чего состоит эмоция человека? Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека? Что формирует личность: наследственность или среда? Как человек распознает объекты? Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти? Амнезия детства)</p> <p>Практика: Составление сборника необычных и интересных фактов и экспериментов в психологии.</p>
Итоговое занятие	<p>Теория: Подведение итогов работы объединения</p> <p>Практика. Открытый урок.</p>

Календарно-тематический план

	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>					
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	1			
2.	Вводное занятие. Игры на знакомство и сплочение		1		
3.	<i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i>	1			
4.	<i>Психология в структуре современных наук</i>	1			
5.	<i>Понятие о психике и ее эволюции</i>	1			
6.	<i>Происхождение и развитие сознания человека</i>	1			
7.	<i>Психологическая теория деятельности</i>	1			
8.	<i>Неосознаваемые психические процессы</i>	1			
9.	<i>Выступление с презентацией по теме раздела</i>		1		
10.	<i>Игра с элементами отработки теоретических знаний в формате «своя игра»</i>		1		
11.	<i>Основные методы психологических исследований</i>	1			
12.	<i>Основные принципы написания научной статьи</i>	1			
13.	<i>Сбор и анализ научной литературы по теме работы, работа с информационными ресурсами</i>		1		
14.	<i>Подбор методов и методик для организации исследования</i>		1		
15.	<i>Сбор и анализ данных научного исследования. Описание результатов исследования</i>		1		
16.	<i>Написание тезисов по результатам проведенного исследования</i>		1		
17.	<i>Ощущение. Общие понятия об ощущении, виды ощущений</i>	1			
18.	<i>Ощущение. Основные свойства и характеристика ощущений, основные виды и их развитие.</i>	1			
19.	<i>Восприятие. Общее понятие о восприятии</i>	1			
20.	<i>Восприятие. Физиологические основы восприятия, основные свойства и виды восприятия</i>	1			
21.	<i>Представление. Определение представления и его основные характеристики.</i>	1			

22.	<i>Представление. Виды представления. Индивидуальные особенности представления и его развитие</i>	1			
23.	<i>Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.</i>	1			
24.	<i>Память. Процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности воображения и его развитие</i>	1			
25.	<i>Воображение. Общая характеристика воображения и его роль для человека. Виды воображения</i>	1			
26.	<i>Воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие</i>	1			
27.	<i>Мышление. Природа и основные виды мышления, основные формы мышления.</i>	1			
28.	<i>Мышление. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.</i>	1			
29.	<i>Речь. Общая характеристика речи. Основные виды речи и развитие речи у детей</i>	1			
30.	<i>Внимание. Понятие внимания. Основные виды, свойства, развитие внимание.</i>	1			
31.	<i>Воля. Общая характеристика волевых действий. Основные теории воли.</i>	1			
32.	<i>Воля. Волевые качества человека и их развитие.</i>	1			
33.	<i>Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций.</i>	1			
34.	<i>Эмоции. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.</i>	1			
35.	<i>Разработка тренингового занятия направленного на развитие одного из видов психического процесса человека</i>		1		
36.	<i>Уточнение плана тренингового занятия направленного на развитие одного из видов психического процесса человека</i>		1		
37.	<i>Отработка навыков группового взаимодействия</i>		1		
38.	<i>Практический разбор групповой динамики и работы с группой</i>		1		
39.	<i>Проведение тренингового занятия</i>		1		
40.	<i>Проведение тренингового занятия</i>		1		
41.	<i>Анализ проведенного занятия. Работа над ошибками</i>		1		

42.	<i>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общие понятия об адаптации человека.</i>	1			
43.	<i>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общие представления о функциональном состоянии организма</i>	1			
44.	<i>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общая характеристика состояний психики</i>	1			
45.	<i>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе</i>	1			
46.	<i>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Регуляция эмоциональных состояний.</i>	1			
47.	<i>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Основные теории эмоций</i>	1			
48.	<i>Подготовка публичного выступления с темой раздела</i>		1		
49.	<i>Публичное выступление на открытом уроке с темой раздела</i>		1		
50.	<i>Личность. Понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в человеке. Развитие личности</i>	1			
51.	<i>Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Теории личности. Экспериментальные исследования личности</i>	1			
52.	<i>Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о мотивации деятельности, психологические теории мотивации</i>	1			
53.	<i>Направленность и мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности</i>	1			
54.	<i>Способности. Общая характеристика способностей человека.</i>	1			
55.	<i>Способности. Уровни развития способности и индивидуальные различия. Развитие способностей</i>	1			
56.	<i>Темперамент. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента</i>	1			
57.	<i>Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные</i>	1			

	<i>подходы к исследованию характера. Формирование характера</i>				
58.	<i>Тренинг на развитие личностных качеств</i>		1		
59.	<i>Решение кейс-задач с отработкой навыка психологической помощи другим</i>		1		
60.	<i>Подготовка брошюры на одну из тем раздела</i>		1		
61.	<i>Знакомство с наиболее важными исследователями в области психологии в отечественной и зарубежной науке. Отечественные ученые</i>	1			
62.	<i>Знакомство с наиболее важными исследователями в области психологии в отечественной и зарубежной науке. Зарубежные ученые</i>	1			
63.	<i>Исторические события и вклад в развитие науки. Классический эксперимент И.П. Павлова, Теория научения, феноменальная память</i>	1			
64.	<i>Исторические события и вклад в развитие науки. Патология воли, Социальные эксперименты</i>	1			
65.	<i>Открытое выступление на одну из тем раздела.</i>		1		
66.	<i>Разбор интересных фактов о психологии человека. Что такая творческая личность? Из чего состоит эмоция человека?</i>	1			
67.	<i>Разбор интересных фактов о психологии человека. Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека?</i>	1			
68.	<i>Разбор интересных фактов о психологии человека. Что формирует личность: наследственность или среда?</i>	1			
69.	<i>Разбор интересных фактов о психологии человека. Как человек распознает объекты?</i>	1			
70.	<i>Разбор интересных фактов о психологии человека. Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти? Амнезия детства</i>	1			
71.	<i>Составление сборника необычных и интересных факторов и экспериментов в психологии</i>		1		
72.	<i>Итоговое занятие</i>	1	1		
	<i>Итого:</i>	51	21		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, игра	<u>Методы:</u> словесный, игровой <u>Приемы:</u> просмотр текстовых материалов, объяснение	Текстовые материалы, рабочая тетрадь, компьютер, проектор	обсуждение, опрос
2	Введение в общую психологию	лекция, игра	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, практическая работа	видеоматериалы, презентации, рабочие тетради, сборники задач	презентация, игра-испытания
3	Организация и проведение психологического научного исследования	Беседа, исследовательское проектирование, самостоятельная работа	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, практическая работа	Информационные интернет ресурсы, презентации, текстовые материалы	Коллективный анализ работ, защита тезисов, выступление на научно-практической конференции
4	Психические процессы	лекция, семинар, тренинг.	<u>Методы:</u> Словесный, практический <u>Приемы:</u> Объяснение, практическая работа	видеоматериалы, текстовые материалы, учебные фильмы, презентации, обучающие игры	контрольные упражнения, проведение тренингового занятия, самоанализ
5	Психические состояния и их регуляция	Лекция, семинар	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Презентация, текстовые материалы, учебные фильмы	Обсуждение, Защита презентации, коллективный анализ работ
6	Психические свойства личности	Лекция, семинар, тренинг	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Презентация, текстовые материалы, видеоматериалы, карточки с заданиями	обсуждение, решение кейс-задач, презентация творческих работ
7	Психология в именах. Из истории психологии	беседа, семинар	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Презентация, текстовые материалы, видеоматериалы, информационные интернет ресурсы	Открытое выступление, обсуждение, коллективная рефлексия
8	Интересные факты из	Беседа, семинар	<u>Методы:</u> словесный, наглядный,	Видеоматериалы, учебные фильмы,	Презентация творческих

	других областей психологии		практический <u>Приемы:</u> объяснение, практическая работа	текстовые материалы, презентация	работ, самоанализ
9	Итоговое занятие	открытое занятие	<u>Методы:</u> словесный, игровой <u>Приемы:</u> словесный	мультимедийный проектор	обсуждение, анализ работы детского объединения за учебный год, игра

Информационные источники (справки литературы, интернет-источники).

Для педагога:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций . – М.: АСТ, Астрель, 2014.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: прайм-ЕвроЗнак, 2004.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2013 (Часть V)
4. Психология состояний.Хрестоматия / под общ.ред. А.О.Прохорова.- М.: ПЕР СЭ, СПб.:Речь, 2004
5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека: <http://www.koob.ru/>
2. Бесплатная поисковая система, позволяющая осуществлять поиск различных научных материалов: <https://scholar.google.ru>
3. Российская научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится в сентябре только для 1 года обучения, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы: педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога.

Диагностика общего уровня знаний в области психологии, представления о предмете и его целях

Во время проведения входной диагностики педагог проводит тестирование в форме устного опроса опираясь на следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>		<i>Критерий</i>
начальный уровень	1	5-9	начальный уровень	Отсутствие ответа на вопрос, полностью ошибочный ответ.
средний уровень	2	10-14	средний уровень	Неполный, частичный ответ на поставленный вопрос
высокий уровень	3	15-18	высокий уровень	Корректный и свободный ответ на вопрос

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения дать ответ на вопрос о психологической науке, психологии личности по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии;
- написание тезисов, публичные выступления с докладами;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических навыков ведения тренинговой работы, приобретенных навыков общения.

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы;
- публичная защита проектов.

Также формой проведения промежуточной аттестации являются:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в олимпиадах;
- участие в конкурсах научных работ.

- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в научной деятельности.

Результаты участия учащихся в творческих и научных мероприятиях заносятся в «Карту учета индивидуальных достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнования:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

- диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование, письменный или устный опрос (возможен в– игровых формах: брейн-ринг, «Своя игра» и т.п.), теоретический зачет;
- мастер класс для родителей, сверстников, учащихся младших– групп, педагогов, на котором выпускники демонстрируют практические и теоретические навыки, приобретенные за время обучения по программе;
- анализ и обобщение данных об освоении программы учащимися;
- участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени– удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>	Анкетирование	Оценочный лист	Сентябрь, апрель
		Тестирование	Рейтинг	Сентябрь, апрель
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>	Учебное тренинговое занятие	Бланк «Качество занятия»	Декабрь январь
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях	Бланк «уровень развития личностных качеств»	В течение года