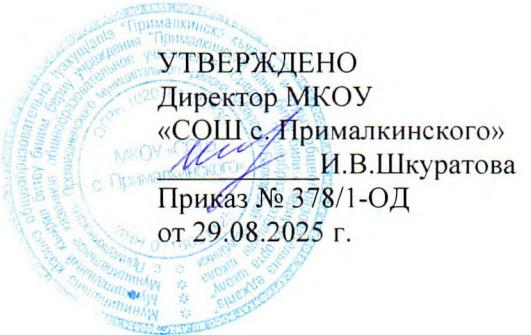


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского»  
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического  
совета МКОУ «СОШ  
с. Прималкинского»  
Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.



ПРОГРАММА  
Мастерская экологов «5R»  
Руководитель: Шкуратова И.В.

Рассчитана:

По учебному плану – 32 часа, 1-2 раза в неделю, 4 модуля

2025 год.

## **Аннотация**

### **Что такое «5R»?**

Космонавты говорят о том, что когда впервые видят Землю с орбиты, они осознают, что Земля – Она живая! Сейчас на Земле живет 8 миллиардов человек, в том числе, мы с вами. Каждый из нас хочет быть здоровым, пить чистую воду и вдыхать чистый воздух. Однако большой проблемой человечества являются мусор и отходы, которые мы производим ежедневно. Например, вспомните свой урок технологий в начальной школе, и сколько приходилось тратить сил, чтобы навести порядок после одного урока. Представляете, сколько отходов мы производим каждый день, если нас на Земле 8 миллиардов? Горы мусора неминуемо приводят к тому, что человек пьет загрязненную воду и вдыхает не самый чистый воздух.

Но, что если...? Что если, каждый человек будет думать о благополучии Земли, когда каждый будет заботится о чистоте окружающего его мира? Такой способ мышления характерен для очень благополучных и цивилизованных людей, и он укладывается в принцип жизни: «Думай глобально, действуй локально».

В 2006 году вышла книга «Дом с нулевыми отходами», которая перевернула взгляд человечества на мусор, одноразовую посуду или надоевшие вещи. Ключевые идеи книги укладываются в 5 ежедневных привычек обычного человека – refuse, reduce, reuse, recycle, rot – что в переводе означает:

- отказаться от одноразовых вещей (пакеты, посуда и т.д.);
- сократить покупку ненужного;
- повторно использовать то, что можно использовать повторно;
- переработать отходы во что-то полезное;
- компостировать органику.

### **Чему можно научиться в Мастерской?**

Основная цель Мастерской – создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

*За этот год ты научишься создавать проекты, которые будут преобразовывать пространство, в котором ты живешь и учишься. У тебя будет возможность изучить, как люди меняют свое отношение к природе и себе, когда они проявляют заботу об окружающем мире. Этот проект больше, чем о том, как навести порядок или убрать мусор. Этот проект о*

том, как можно научится менять сознание людей и делать мир благополучным и комфортным. Начинай с малого, а великое придет само!

***Целевая группа и время работы Мастерской***

Мастерская рассчитана на возраст с 1 по 11 класс.

Занятия в Мастерской будут проходить 1-2 раз в неделю (это 32-34 часа в год). За это время ты сможешь реализовать не менее трех проектов, а затем защитить свои решения на Фестивале мастерских или Всероссийской конференции КРОНА. По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений с перечислением реализованных проектов.

## **Содержание работы Мастерской**

**Цель Мастерской** – создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

**Задачи Мастерской** в логике создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта:

- Собраться в команду для решения задач.
- Освоить медиаресурс на сайте Фонда [Сезон 2. Заботимся о природе](#) ([vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)).
- Выбрать самую простую и посильную проектную задачу на первую Смену «Выбор». Рекомендуем начать с тем: «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».
- Проанализировать решения внутри Мастерской, обменяться мнениями и открытиями. Определить план новых задач на следующую Смену «Оптимизм».
- Договориться о выборе новой проектной задачи, которая поможет ученикам школы понять и развивать принцип: «Думай глобально, действуй локально». Рекомендуем: «Хороший перевод» и/или «Экопробка».
- *Масштабировать проект* – привлечь к проекту младших школьников, которым можно рассказать об основных правилах и принципах заботы о природе и о месте, где вы живете и учитесь вместе.
- *Масштабировать проект* – убедить окружающих в важности проекта, создав в соцсетях посты о планах и о том, как можно заботиться о природе.
- Получить обратную связь от одноклассников о качестве проектного решения. Определить пути доработки и совершенствования при решении задачи. Принять решение, стоит ли продолжать работать с задачей или выбрать новую.
- Проанализировать успехи своего решения, побочные продукты проекта и понять причину ошибочных действий.
- Выбрать задачу на Смену «Жизнестойкость», которая привлечет внимание к проблеме заботы о природе среди широкой общественности – других классов, родителей, администрации района

и города, региональных СМИ. Рекомендуем выбрать задачу: «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».

- Сделать презентацию решений, которые удалось внедрить в практику школы в текущем учебном году.
- Показать результаты работы на Фестивале мастерских.
- Поучаствовать во Всероссийской конференции КРОНА.
- Предложить школьному самоуправлению включить экологические практики в программу развития школы на уровне пространства, событий и исследовательских/проектных работ.

### **Проектные задачи Мастерской**

Ниже перечислены проектные задачи и краткое описание. На решение каждой задачи отводится 8-9 часов. Каждый участник Мастерской сможет выбрать три задачи или больше. *Задачи расположены от простой к сложной. По окончанию каждой Смены можно будет выбрать для решения новую задачу и/или продолжать работать с имеющейся.*

Проектные задачи на год:

1. **Расследование «Утечка ресурсов».** Нужно найти и сфотографировать места, как около дома, так и в школе, где напрасно тратится лишнее электричество, вытекает вода или накапливаются отходы.
2. **Личный проект «Мне это подходит».** Нужно начать формировать небольшую личную привычку, которая помогает заботиться о природе: беречь ресурсы (вода, тепло, электричество), подниматься по лестнице пешком, отдельно собирать и выкидывать вредные отходы и другое. Этот проект направлен на изменение самого себя. Основным ресурсом проекта станет проверка своего терпения и воли. Для этого нужно совершить выбор цели, начать действовать и провести самонаблюдение за тем, как изменяется твоё личное отношение к миру и отношение окружающих людей как к тебе, так и к природе.
3. **Культурно-лингвистическое исследование «Хороший перевод».** Нужно создать привлекательные слоганы, плакаты и логотипы на русском языке, по аналогии с принципами «5R: refuse, reduce, reuse, recycle, rot» и «zero waste». Найти ответ на вопрос, как эти идеи могут емко и красиво звучать на русском языке?
4. **Проект «Экокоробка» в пространстве школы.** Нужно сконструировать и оформить место в школе, где можно будет компактно собирать ненужную бумагу, тетрадные листы, бумажные

и картонные обрезки. Можно собирать не только бумагу, но и пластик, батарейки и т.д.

5. **Марафон «Чистые игры».** Сформировать команды и в игровой форме помочь природным объектам стать аккуратными, чистыми и ухоженными.
6. **Событие «Своп-вечеринка».** Нужно провести событие, которое поможет другим понять, как правильно обходиться с ненужными вещами. Устроить обмен вещами, идеями и лайфхаками, которые помогают наводить порядок.

**В результате работы участник Мастерской сможет научиться (образовательные результаты):**

- организовывать аккуратную работу в пространстве с сохранением ресурсов;
- грамотно утилизировать отходы;
- создать решение в пространстве школы, которое изменит отношение других людей к проблеме грамотной утилизации отходов и бережного отношения к ресурсам;
- создаст тексты «новой природы» о принципах заботы о ресурсах и окружающей среде;
- организовывать тематическое событие;
- исследовать отношение людей к заботе о природе;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы и школьных ресурсов.

### **Как организовать работу Мастерской «5R»?**

Мастерская работает в разновозрастных командах, на протяжении года с сентября по май. Работа в мастерской рассчитана на 32-34 академических часа. Работа в Мастерской рассчитана на четыре смены по 8-9 часов (8 недель).

Проектные решения «5R» может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы. Для организации работы в 1-6-х классах может потребоваться помочь родителей,

старшеклассников из педагогических (социо-гуманитарных) классов или лидеров школьного самоуправления.

## **Календарный график реализации Мастерской**

Работа Мастерской рассчитана 32-34 часа в год и делится на четыре Смены по 8-9 часов.

### **Этапы работы каждой смены:**

- 1. Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
- 2. Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
- 3. Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
- 4. Рефлексия опыта** и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).
- 5. Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

### **План работы Смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)**

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3.	Вводное занятие Мастерской	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.</li><li>● Знакомство с медиаресурсом Фонда <a href="#"><u>Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru)</u></a>.</li><li>● Выбор тематики проекта «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».</li><li>● Определение ресурсов для ее решения.</li><li>● Распределение ролей, ответственности и сменного Мастера.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая диагностика «Какие мы?».</li> </ul>
4-7	Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и обсуждение данных.</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».</li> <li>• Подготовка текста для социальных сетей.</li> <li>• Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>• Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе.</li> </ul>

### План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с материалами приложения <a href="#"><u>“Мой выбор”</u></a>, <a href="#"><u>Модуль “Благополучие”/подмодуль “Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор”</u></a>.</li> <li>• Выбор тематики проекта «Хороший перевод» и/или «Экопробка».</li> <li>• Определение ресурсов для ее решения.</li> <li>• Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.</li> </ul>
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация результатов работы Мастерской.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене.</li> <li>• Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-7	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание решений.</li> <li>• Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.</li> <li>• Масштабирование проектного решения: привлечь к проекту младших школьников и одноклассников.</li> <li>• Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>• Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>• Самооценка и самодиагностика.</li> <li>• Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость».</li> <li>• Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li> </ul>

### План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор тематики проекта «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа).</li> <li>● Определение ресурсов для решения задач.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера.</li> </ul>
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентация Мастерской и ее целей.</li> <li>● Награждение за хорошую работу.</li> <li>● Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-6	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание решений.</li> <li>● Подготовка реквизита.</li> <li>● Приглашение в свой проект другие классы, родителей, администрацию района, региональные СМИ и т.д.</li> <li>● Организация медиаподдержки проекта в сетях и в школе.</li> <li>● Выбор и подготовка пространства к проведению события.</li> </ul>
7	Проведение событий «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Получение обратной связи от участников события.</li> <li>● Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>● Самооценка и</li> </ul>

		<p>самодиагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство».</li> <li>● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li> </ul>
--	--	--

## План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА.</li> <li>● Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа.</li> <li>● Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских.</li> <li>● Распределение командных ролей, ответственности.</li> </ul>
2-4	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля.</li> <li>● Подготовка к загрузке работы на сайт конференции.</li> <li>● Доработка текста по результатам экспертизы.</li> <li>● Приглашение болельщиков на конференцию и фестиваль.</li> <li>● Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приглашение на конференцию КРОНА .</li> </ul>
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление результатов работы Мастерской в творческой форме.</li> <li>● Выступление на конференции.</li> <li>● Организация работы группы поддержки.</li> <li>● Получение обратной связи от участников фестиваля.</li> </ul>
7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Самооценка.</li> <li>● Финальная диагностика.</li> </ul>
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение роста мастерства.</li> <li>● Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?».</li> <li>● Награждение по итогам года.</li> <li>● Обсуждение планов на следующий год.</li> </ul>

## Образовательные ресурсы программы

1. Цифровой образовательный ресурс [Сезон 2. Заботимся о природе \(vbudushee.ru\)](https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641) <https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641> (Доступ: 08.08.2022)
2. Мобильное приложение [“Мой выбор” , Модуль “Благополучие”/подмодуль “Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор”.](#) ([Доступ: 08.08. 2022](#))
3. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)](http://conference.schoolnano.ru/junior) <http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022 )
4. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)](#) [https://nano-grad.ru/academy/courses/?type\\_id=4](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) (Доступ: 08.08.2022)

## **Способы и критерии оценки результатов Мастерской «5R»**

**1) Наличие защищенных проектов.** Критерии оценки качества проекта:

- В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.
- Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.
- Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.
- Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.
- Демонстрация полученных результатов.
- Степень самостоятельности при выполнении проекта.

**2) Самооценка развития навыков:**

- Дать пояснение принципу «Думай глобально, действуй локально», а также пояснить правила «5R» на русском языке.
- Организовывать свою жизнь и жизнь окружающих по правилам «5R».
- Организовать событие в творческой форме для тех, кто хочет понимать важность заботы об окружающей среде и природных объектах.
- Выступить с результатами проекта.
- Работать в команде.

**3) Единая диагностика развития личностного потенциала.**

**4) Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижениях, в котором будут указаны:

- *ФИО ученика;*
- *название программы Мастерской;*
- *трудозатраты ученика по освоению программы (в часах);*
- *полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*
- *способ подтверждения полученного результата;*
- *ФИО аттестующих лиц.*

## **Какое материально-техническое оснащение необходимо Мастерской «5R»**

Под каждую задачу потребуется свое материально-техническое обеспечение. Универсальным для любой задачи будет компьютеры или ноутбуки с программным обеспечением, доступ в интернет, а также пространство, в котором будет собираться школьная команда «5R».

Для популяризации идей Мастерской потребуются ватманы (флипчарты), маркеры, клей, краски и другая канцелярия.

Для организации событий потребуется вместительное пространство (актовый зал), мультимедиа оборудование, микрофоны и подключение к интернету.

## **Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)**

Мастерская «5R» может работать в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания» или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

## **Список источников**

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>

2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>

3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>

4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>

5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

[https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf)

6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudushee.ru/>

7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le>

## Дополнительные материалы

1. Игровой комплект «Палитра эмоций»

<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>

2. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>

3. Игра «Путь в будущее» [Игра «Путь в будущее» \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru)

4. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен \(vbudushee.ru\)](#)
5. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/> ,  
<https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы