

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского»  
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МКОУ «СОШ  
с. Прималкинского»  
Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.



ПРОГРАММА  
Мастерской «Полка книжных открытий»  
Руководитель: Мешкова Н.В.

Рассчитана:

По учебному плану – 32 часа, 1 час в неделю, 4 модуля

2025 год.

## **Аннотация**

### ***Что такое «Полка книжных открытий»?***

Программа создана на основе убеждения: Школа, которая ориентирована на развитие личностного потенциала, читает и обсуждает хорошие книги, чтобы лучше знать и понимать жизнь. «Полка книжных открытий» – это формат книжного клуба, в котором дети читают качественную подростковую литературу и могут поделиться своими впечатлениями о прочитанном, используя технологию «полка книжных открытий» для лаконичных и увлекательных выступлений.

### ***Чему можно научиться в Мастерской?***

- Выбирать книги, встреча с которыми помогает подросткам лучше понимать себя и окружающих, делать осознанный выбор, проявлять силу воли в сложных жизненных ситуациях.
- Структурировать свое выступление, отбирая самый интересный материал для подготовки презентации в соответствии с требованиями технологии «полка книжных открытий».
- Работать с фактологическими вопросами к тексту.
- Проводить аналогии между собственной жизнью и сюжетными коллизиями с помощью вопросов рефлексивного характера.
- Примерять на себя различные роли для получения опыта.
- Использовать секреты публичной речи для того, чтобы интересно рассказать другим о понравившейся книге.

### ***Целевая группа и режим работы Мастерской***

Планируются разные возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы. Мастерская работает 1-2 раза в неделю.

### ***Содержание работы Мастерской***

**Цель:** Создать в школе практику чтения и обсуждения актуальных и интересных книг в неформальной обстановке интеллектуальной вечеринки «полка книжных открытий».

**Задача:** Провести в школе серию вечеров «полка книжных открытий» для обсуждения в дружественной, непринужденной атмосфере книг (важных для развития личностного потенциала), впечатлением от которых хочется поделиться с товарищами.

### **Ключевые моменты деятельности:**

Провести не менее 3-х вечеров в формате «Полка книжных открытий». Возможные темы (по материалам Хрестоматии художественной литературы по личностному развитию) : «Я и мой выбор», «Я иду к мечте», «Я справлюсь!», «Я и Ты». Разработать предложения для педагогического совета и органов школьного самоуправления по включению интеллектуальных вечеров «Полка книжных открытий» в образовательную программу школы (среда, событие, текст).

### **Задачи на год:**

- Собрать команду, распределить роли/ответственных.
- Освоить формат презентации «20 на 20» и основные правила хорошей «печи-кучи».
- Освоить необходимые навыки успешного публичного выступления.
- Совершенствовать навыки работы в команде.
- Развивать навыки самоорганизации.
- Совершенствовать навыки осмысленного чтения.
- Определиться с темами книжной «печи-кучи».
- Прочитать и обсудить рекомендованные книги по выбранным темам <https://books.vbudushee.ru/?ysclid=l66ykg6gwl437403081>.
- Подготовить и провести читательскую вечеринку «Полка книжных открытий 1» (1 смена).
- Проанализировать работу, найти то, что нуждается в доработке, что можно улучшить.
- Подготовить и провести читательскую вечеринку «Полка книжных открытий 2» (2 смене).
- Определить доработки, пути совершенствования проекта.
- Подготовить и провести читательскую вечеринку «Полка книжных открытий 3» (3 смена).
- Сделать презентацию «Горячей десятки» книг важных для развития личностного потенциала.

- Принять участие в конференции “Кrona. Junior”.
- Представить результаты работы на Фестивале мастерских.
- Пройти книжный Квест “Сокровища Мастер-полки”

### **Описание: Что такое «полка книжных открытий».**

20 слайдов по 20 секунд на каждый – формат презентации, который назвали «Полка книжных открытий» (PechaKucha). В переводе с японского, где и появился этот арт-проект, слово означает бла-бла-бла, болтовня – шум беседы. Этот формат презентаций создан для современного слушателя – человека, у которого нет времени на долгие беседы. За 400 секунд оратор не успеет надоесть, но сможет представить свои идеи, включив в презентацию только самое важное, выделив суть и главную мысль. На выступление дается 6 минут 40 секунд. За это время необходимо вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы.

### **Чем хороша «полка книжных открытий»**

Для зрителей:

- Насыщенность. У спикера всего 400 секунд. Материал подается предельно кратко и просто.
- Эмоциональность. Хорошее выступление на «пече-куче» напоминает интеллектуальный стендап: в ход идут истории из жизни, мемы, интерактив. Выходит информативно и при этом забавно.

Для докладчиков:

- Прокачка навыков. Подготовка доклада к «пече-куче» – возможность научиться чувствовать время, сосредотачиваться на главном, развить ораторские способности, творческие качества и чувство юмора.
- Дружественная атмосфера. Мероприятия проходят в непринужденной обстановке: здесь принято не критиковать, а поддерживать друг друга. По материалам: <https://media.foxford.ru/чтo-такое-pecha-kucha/?ysclid=l66y4w1y3d706557307>

<https://te-st.ru/2018/03/30/how-to-make-a-presentation-of-pecha-kucha-format/>

Использование «печи-кучи книжных открытий» может украсить занятия по внеурочной деятельности библиотекаря, словесника, психолога, классного руководителя, куратора пед.класса, – в общем любого педагога, которому самому нравится читать и обсуждать книги.

Основным ресурсом Мастерской является **Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию**, адресованная педагогам, родителям и юным читателям от 5 до 18 лет.

Материалы подскажут, как развивать личность ребенка, читая и анализируя литературу. Хрестоматия содержит 300 специальным образом подобранных произведений. Для 50 из них подготовлены текстовые фрагменты, задания, игры и вопросы для обсуждения – вместе они составляют особую систему занятий по развитию личности. Эти удобные и полезные инструменты помогут по-новому посмотреть на художественные произведения, а их применение сделает совместное чтение не только приятным, но и развивающим личность времяпрепровождением

<https://books.vbudushee.ru/?ysclid=l66ykg6gw1437403081>.

При отборе книг для чтения мы будем ориентироваться на предлагаемые направления развития личности, дифференцированные по возрастам.

Средняя школа. Старшая школа. Направления развития:

- Я и мой выбор
- Я иду к мечте
- Я справлюсь!
- Я и Ты

#### **Необходимое материально-техническое оснащение:**

Книги и хрестоматия (в бумажном или электронном форматах), компьютеры с Windows 7 или более поздними версиями, доступ в интернет.

#### **Планирование:**

##### **Календарный график реализации Мастерской**

Работа Мастерской рассчитана 32-34 часа в год и делится на четыре смены по 8-9 часов.

#### **Этапы работы каждой смены:**

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение

ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).

2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

#### План работы Смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3.	Вводные занятия Мастерской	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.</li> <li>● Знакомство с материалами Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала</li> <li>● Знакомство с форматом “полка книжных открытий”.</li> <li>● Выбор книг для чтения по направлению развития (Зависит от возраста участников) для печи-кучи 1.</li> <li>● Выбор сменного Мастера.</li> <li>● Стартовая диагностика «Какие мы?».</li> </ul>
4-7	Реализация задач для проведения вечеринки Полка книжных открытий 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведено чтение и обсуждение книг по предложенным в Хрестоматии материалам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен тренинг навыков публичного выступления</li> <li>• Подготовлен сценарий для вечеринки Полка книжных открытий 1</li> <li>• Подготовлены коллективные презентации (3-4 человека в группе) по прочитанным книгам для выступления на Пече-куче 1.</li> <li>• Проведена вечеринка Полка книжных открытий 1.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведено обсуждение результатов Печи-кучи 1.</li> <li>• Подготовлен текст для социальных сетей.</li> <li>• Проведена рефлексия работы Мастерской.</li> <li>• Проведена самооценка навыков, необходимых для самостоятельного читательского развития, успешного публичного выступления, работы в команде.</li> </ul>

### План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделан выбор книг для чтения по направлению развития (Зависит от возраста участников) для печи-кучи 2.</li> <li>• Сформированы пары для подготовки сопоставимых презентаций по книге.</li> <li>• Выбран Сменный мастер.</li> </ul>
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация результатов работы Мастерской.</li> <li>• Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-7	Реализация задач для проведения Печи-кучи 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведено чтение и обсуждение книг по предложенным в Хрестоматии материалам.</li> <li>● Организована работа в парах по подготовке выступлений на Пече-куче 2.</li> <li>● Проведен тренинг навыков публичного выступления</li> <li>● Подготовлен сценарий для Печи-кучи 2.</li> <li>● Проведена репетиция выступлений для Печи-кучи 2 (по желанию)</li> <li>● Сделан анонс события в сети .</li> <li>● Проведена Полка книжных открытий 2.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведена рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Выложен пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>● Проведен анализ обратной связи.</li> <li>● Проведена самооценка навыков, необходимых для самостоятельного читательского развития, успешного публичного выступления, работы в паре.</li> </ul>

### План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сделан выбор книг для самостоятельного</li> </ul>

	Мастерской на третью и четвертые Смены	<p>индивидуального чтения по направлению развития (Зависит от возраста участников) для Печи-кучи 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоены материалы микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа).</li> <li>• Выбран Сменный мастер.</li> </ul>
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация Мастерской и ее целей.</li> <li>• Награждение за хорошую работу.</li> <li>• Рассказ о планах на Смену «Жизнестойкость», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-7	Реализация задач для подготовки Печи-кучи 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведено чтение и обсуждение книг по предложенным в Хрестоматии материалам.</li> <li>• Организована индивидуальная работа по подготовке выступлений на Пече-куче 3.</li> <li>• Проведен тренинг навыков публичного выступления</li> <li>• Подготовлен сценарий для Печи-кучи 3.</li> <li>• Проведена репетиция выступлений для Печи-кучи 3 (по желанию)</li> <li>• Сделан анонс события в сети .</li> <li>• Проведена Полка книжных открытий 3.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы Смены “Жизнестойкость”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>• Пост в соцсетях школы о проектных решениях</li> </ul>

		<p>Мастерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ обратной связи</li> <li>● Проведена самооценка навыков, необходимых для самостоятельного читательского развития, успешного публичного выступления, самоорганизации индивидуальной работы.</li> </ul>
--	--	---

### План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство».</li> <li>● Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА.</li> <li>● Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа.</li> <li>● Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских.</li> <li>● Распределение командных ролей, ответственности.</li> </ul>
2-4	Подготовка материалов для участия в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание текстов, презентаций и других творческих решений для Фестиваля.</li> <li>● Подготовка к загрузке работы на сайт конференции.</li> <li>● Доработка текста для участия в конференции по результатам экспертизы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка пространства, выставки, выступления для Фестиваля Мастерских.</li> </ul>
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление результатов работы Мастерской в творческой форме на Фестивале.</li> <li>Организация работы группы поддержки.</li> <li>Получение обратной связи от участников фестиваля.</li> <li>Выступление на конференции</li> </ul>
7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>Самооценка навыков, необходимых для самостоятельного читательского развития, успешного публичного выступления, самоорганизации индивидуальной работы, работы в команде.</li> <li>Финальная диагностика.</li> </ul>
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища Мастер-полки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение роста мастерства.</li> <li>Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?».</li> <li>Награждение по итогам года.</li> <li>Обсуждение планов на следующий год.</li> </ul>

## Образовательные ресурсы программы

- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала <https://books.vbudoshee.ru/>

2. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)](http://conference.schoolnano.ru/junior)  
<http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022 )
3. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4)  
[https://nano-grad.ru/academy/courses/?type\\_id=4](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) (Доступ: 08.08.2022)

## **Способы и критерии оценки результатов Мастерской**

- 1) Наличие защищенных проектов.** (коллекция презентаций по прочитанным книгам в формате полка книжных открытий)
- 2) Самооценка развития навыков** необходимых для самостоятельного читательского развития, успешного публичного выступления, самоорганизации индивидуальной работы, работы в паре, работы в команде.
- 3) Единая диагностика развития личностного потенциала.**
- 4) Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижениях, в котором будут указаны:

- *ФИО ученика;*
- *название программы Мастерской;*
- *трудозатраты ученика по освоению программы (в часах);*
- *полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*
- *способ подтверждения полученного результата;*
- *ФИО аттестующих лиц.*

## **Какое материально-техническое оснащение необходимо Мастерской**

Наличие возможности использовать материалы Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала (списки книг, фрагменты текстов, методические разработки занятий)

<https://books.vbodushee.ru/>

Наличие книг в печатном или цифровом формате для чтения и обсуждения. Наличие компьютеров, ноутбуков для подготовки презентаций в формате полка книжных открытий.

Для создания неформальной обстановки вечеринок Полка книжных открытий потребуются столики, салфетки, чай, выпечка.

Для выступления потребуется экран, проектор (или смарт-доска).  
Для оборудования книжной выставки потребуется стойка (или полка).

### **Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)**

Мастерская может работать в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Библиотекарь», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания» или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

### **Список источников**

1. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudoshee.ru/>

7. Дополнительные материалы

1. ПапМамБук Интернет-журнал для тех, кто читает детям.

<https://www.papmambook.ru/?ysclid=l7lw11u9q9204448168>

2. Библиогид <https://bibliogid.ru/?ysclid=l7lx3fvstz998037791>