

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»
Прохладненского муниципального района КБР**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МКОУ «СОШ с.
Прималкинского»
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.



**ПРОГРАММА
МАСТЕРСКАЯ МОЛОДЫХ ТЬЮТОРОВ
«МИРОВОЕ КАФЕ»
Руководитель: Дудка Г.Н.**

Рассчитана:

по учебному плану – 32 часа, 1 час в неделю , 4 модуля.

2024г.

Календарно-тематический план на 2024-25 учебный год

Работа Мастерской рассчитана 32 часа в год и делится на четыре смены.

Участники: учащиеся 10-11 классов психолого-педагогической направленности

Этапы проектной работы каждой смены:

1. **Постановка целей. Планирование.** Уточнить цель. Провести ее декомпозицию. Выбрать задачу. Определить ресурсы для проектного решения. Распределить роли и ответственность внутри команды.
2. **Поиск идеи.** Изучить возможности и предложить идею.
3. **Усилия для воплощения задуманного.** Приложить усилия для решения проектной задачи.
4. **Продолжение начатого.** Сделать решительный шаг к цели.
5. **Апробация замысла.** Осуществить пробный проект. Оценить плюсы и минусы. Получить обратную связь. При необходимости улучшить проект.
6. **Реализация проекта.** Воплотить задуманное в жизнь.
7. **Рефлексия опыта.** Провести анализ результатов работы внутри мастерской. Оценить достигнутое. Поделиться полученными выводами (опубликовать пост в социальных сетях по итогам смены).
8. **Общая встреча сообщества «Мастерских роста».** Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.

План работы Смены «Выбор» (Октябрь)

Примечание: Смена имеет короткую продолжительность. Занятия посвящены знакомству с «Мастерскими роста», поэтому рабочий цикл проекта в ней не реализуется.

№	Этап проектной работы мастерской	Название занятия	Деятельность и результат работы
	1	2	3
	Общий старт программы	Осенняя встреча сообщества «Мастерских роста»	Участие в осенней встрече мастерских: открытие проекта, выбор мастерских. Работа по сценарию «Открытие» https://drive.google.com/drive/folders/11CWXOghgmPs10egKAJeWRjNsZtYLhbVG?usp=drive_link
1	Погружение в проект «Мастерские роста»	Смыслы и ценности: личный потенциал	Знакомство с понятием «личный потенциал». Самоисследование личного потенциала. Работа по сценарию к занятию 1 https://drive.google.com/drive/folders/1wrcrwauLTodtDpRiKfI6nGNZ_7hqfF0k?usp=drive_link
2	Погружение в проект «Мастерские роста»	Смыслы и ценности: культура выбора	<ul style="list-style-type: none"> ● Объединение в команду. ● Знакомство с понятием «выбор».

			<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы на смену. • Распределение ролей (сменный мастер, квест мастер, участник мастерской, хранитель времени) <p>Работа по сценарию к занятию 2 https://drive.google.com/drive/folders/19MLL4I9LpB2lzCCoW8CGCiR_yWXIfqH2?usp=drive_link</p> <p>Работа с Буклетом-презентацией мастерской и годовым кругом задач. https://docs.google.com/presentation/d/1Y6QlaeL_1-kWDmIctUY3cE21orsfErLD/edit?usp=drive_link&oid=108026247927708095001&rtpof=true&sd=true</p>
--	--	--	--

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

№	Этап проектной работы мастерской	Название занятия	Деятельность, ресурсы и результат работы
1	Постановка целей. Планирование	Цели и планы	<p>1) Обсудить задачи работы в проекте «Мой педагогический дебют». Первая встреча в Мировом кафе на тему «В нашем классе дети умеют радоваться».</p> <p>Соотнести их с проектным циклом смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей. Планирование. 2. Поиск идеи. 3. Усилия для воплощения задуманного. 4. Продолжение начатого. 5. Апробация замысла. 6. Реализация проекта. 7. Рефлексия опыта. 8. Общая встреча школьного сообщества «Мастерских роста». <p>2) Спланировать работу согласно выбранной роли и проектному циклу: Кто делает? Что делает? Как делает? Как оценить качество? Как получить/дать обратную связь?</p> <p>3) Организовать работу с Буклетом-презентацией мастерской и годовым кругом задач. https://docs.google.com/presentation/d/1Y6QlaeL_1-kWDmIctUY3cE21orsfErLD/edit?usp=drive_link&oid=108026247927708095001&rtpof=true&sd=true Раздел «Оптимизм»</p> <p>4) Познакомиться с рабочей тетрадью «Обо мне и для меня».</p>

			https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let?ysclid=1877b4hfet911704379
2	Поиск идеи	Ориентиры движения	<p>Задача 1.</p> <p>А) Изучить материалы рабочей тетради «Обо мне и для меня» - занятия 1—5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуйте, это я! 2. Мой класс — это место, где мне хорошо. 3. Правила нашего класса. 4. Сад души. 5. Почему мы радуемся? <p>https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let?ysclid=1877b4hfet911704379</p> <p>Б) Освоить технологию «Мировое кафе».</p> <p>https://teacher.yandex.ru/posts/tekhnologiya-mirovye-kafe-v-shkole</p> <p>В) Подготовить встречу-знакомство с младшим классом по материалам Тетради: Занятие 1. Здравствуйте, это я! (Распечатать задания 1,2,3)</p> <p>https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let?ysclid=1877b4hfet911704379</p>
3	Усилия для воплощения задуманного	На пути к решению	<p>Задача 1.</p> <p>Г) Провести встречу-знакомство с подшефным классом.</p> <p>Д) Оформить «Дневник молодого тьютора»</p>
4	Продолжение начатого	Приближение к цели	<p>Задача 2.</p> <p>А) По материалам Рабочей тетради (Занятия 2,3,4,5) разработать сценарий Первого занятия в формате «Мировое кафе» на тему: «В нашем классе дети умеют радоваться».</p> <p>Столик 1. Мой класс — это место, где мне хорошо (Распечатать: Задания 1,2).</p> <p>Столик 2. Правила нашего класса (Распечатать: Задания 1,2,3.)</p> <p>Столик 3. Сад души (Распечатать: Задания 1,2).</p> <p>Столик 4. Почему мы радуемся? (Распечатать: Задания 1,2,3)</p>
5	Апробация замысла	Время пробовать	<p>Задача 2.</p> <p>Б) Организовать пробное занятие на тему «В нашем классе дети умеют радоваться» с участием одноклассников в качестве «младших».</p> <p>В) Обсудить. Проанализировать обратную связь. Скорректировать сценарий (при необходимости).</p>

6	Реализация проекта	Воплощение замысла в жизнь	Задача 2. Г) Провести первую встречу в «Мировом кафе» с ребятами подшефного класса на тему «В нашем классе дети умеют радоваться». Д) Свои впечатления о встрече записать в «Дневнике молодого тьютора».
7	Рефлексия опыта	Плюсы и минусы	Обсудить результаты. Оценить свой вклад в работу Мастерской. Проанализировать обратную связь от одноклассников и Мастера. Подготовить пост о проектных решениях Мастерской. Провести смену ролей в команде.
8	Общая встреча сообщества «Мастерских роста»	Зимняя встреча Мастерских	Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-февраль-март)

Вариативная часть. Время зимних каникул:

- участие в новогоднем квесте школьных команд;
- освоение мини-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская деятельность) [KRONA Junior \(schoolnano.ru\)](http://KRONAJunior(schoolnano.ru)) для последующего участия в конференции КРОНА Junior.

№	Этап проектной работы мастерской	Название занятия	Деятельность и результат работы
1	Постановка целей. Планирование	Цели и планы	1) Обсудить задачи проекта «Мы снова вместе». Вторая встреча с малышами в Мировом кафе на тему «В нашем классе дети умеют справляться с грустью, злостью и страхом». Соотнести их с проектным циклом смены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей. Планирование. 2. Поиск идеи 3. Усилия для воплощения задуманного. 4. Продолжение начатого. 5. Апробация замысла. 6. Реализация проекта. 7. Рефлексия опыта. 8. Общая встреча сообщества «Мастерских роста». 2) Спланировать работу согласно выбранной роли и проектному циклу: Кто делает? Что делает? Как делает? Как оценить качество? Как получить/дать обратную связь? 3) Организовать работу с Буклетом-презентацией мастерской и годовым кругом задач.

			https://docs.google.com/presentation/d/1Y6QlaeL_1-kWDmIctUY3cE21orsfErLD/edit?usp=drive_link&oid=108026247927708095001&rtpof=true&sd=true Раздел «Жизнестойкость».
2	Поиск идеи	Ориентиры движения	Задача 1. А) Изучить материалы рабочей тетради «Обо мне и для меня» – занятия 6–9. 6. Как мы радуемся? 7. Почему и как мы грустим? 8. Почему и как мы злимся? 9. Почему и как мы боимся?
3	Усилия для воплощения задуманного	На пути к решению	Задача 1. Б) Освоить алгоритм работы за «столиком» - базовую модель технологии развития критического мышления: Вызов – осмысление – рефлексия. (Слайд 10, Буклет-презентация мастерской) https://docs.google.com/presentation/d/1Y6QlaeL_1-kWDmIctUY3cE21orsfErLD/edit?usp=drive_link&oid=108026247927708095001&rtpof=true&sd=true Самостоятельно изучить понятия: Фронтальная работа. Мотивация. Актуализация имеющихся знаний. Пробуждение интереса.
4	Продолжение начатого	Приближение к цели	Задача 2. А) По материалам Рабочей тетради (Занятия 6,7,8,9) разработать сценарий Второй встречи в формате Мировое кафе на тему: «В нашем классе дети умеют справляться с грустью, злостью и страхом». Столик 1. Как мы радуемся? (Распечатать: Задания 1,2). Столик 2. Почему и как мы грустим? (Распечатать: Задания 1,2,3,4) Столик 3. Почему и как мы злимся? (Распечатать: Задания 1,2,3,4). Столик 4. Почему и как мы боимся?? (Распечатать: Задания 1,2,3) Продумать работу за столиками с использованием алгоритма «Вызов – Осмысление – Рефлексия».
5	Апробация замысла	Время пробовать	Задача 2. Б) Организовать пробное занятие с участием одноклассников в качестве «младших». В) Обсудить. Проанализировать обратную связь. Скорректировать сценарий (при необходимости).
6	Реализация проекта	Воплощение замысла в жизнь	Задача 2. Г) Провести встречу в «Мировом кафе» с

			ребятами подшефного класса на тему: «В нашем классе дети умеют справляться с грустью, злостью и страхом». Свои впечатления о встрече записать в «Дневнике молодого тьютора».
7	Рефлексия опыта	Плюсы и минусы	Обсудить результаты. Оценить свой вклад в работу Мастерской. Проанализировать обратную связь от одноклассников и Мастера. Подготовить пост о проектных решениях Мастерской. Провести смену ролей в команде.
8	Общая встреча сообщества «Мастерских роста»	Весенняя встреча Мастерских	Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Вариативная часть:

участие в литературном квесте развития личностного потенциала;

участие в конференции КРОНА Junior.

№	Этап проектной работы мастерской	Название занятия	Деятельность и результат работы
1	Постановка целей. Планирование	Цели и планы	<p>1) Обсудить задачи проекта «Будем друзьями». Третья встреча с малышами в Мировом кафе. Тема на выбор: «В нашем классе интересно, потому что мы разные» / «В нашем классе умеют дружить с эмоциями».</p> <p>2) Обсудить задачи участия в школьном Фестивале мастерских.</p> <p>3) Обсудить участие во Всероссийской конференции школьников КРОНА</p> <p>Соотнести задачи с проектным циклом смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей. Планирование. 2. Поиск идеи 3. Усилия для воплощения задуманного. 4. Продолжение начатого. 5. Апробация замысла. 6. Реализация проекта. 7. Рефлексия опыта. 8. Общая встреча сообщества «Мастерских роста». <p>2) Спланировать работу согласно выбранной роли и проектному циклу: Кто делает? Что делает? Как делает? Как оценить качество? Как получить/дать обратную связь?</p>

			3) Организовать работу с Буклетом-презентацией мастерской и годовым кругом задач. https://docs.google.com/presentation/d/1Y6QlaeL_1-kWDmIctUY3cE21orsfErLD/edit?usp=drive_link&oid=108026247927708095001&rtpof=true&sd=true Раздел «Мастерство»
2	Поиск идеи	Ориентиры движения	Задача 1. А) Выбрать тему для Третьей (заключительной) встречи с малышами. Для этого изучить материалы рабочей тетради «Обо мне и для меня» Тема* «В нашем классе интересно, потому что мы разные». Занятия 10 – 13 10. Интерес и как мы его проявляем (1,2,3,4) 11. Разные эмоции и их причины (1,2) 12. Разные люди – разные эмоции (1,2) 13. Разные эмоции и их сила (1,2) Тема ** «В нашем классе умеют дружить с эмоциями». Занятия 14-16 14. Приятные и неприятные эмоции (1,2) 15. Как эмоции влияют на поведение (1,2) 16. Эмоции, которые хочется спрятать (1,2)
3	Усилия для воплощения задуманного	На пути к решению	Задача 2. А) По материалам Рабочей тетради разработать сценарий и подготовить материалы к Третьей встрече с малышами в формате Мировое кафе по выбранной теме см. выше, с использованием алгоритма «Вызов – Осмысление – Рефлексия».
4	Продолжение начатого	Приближение к цели	Задача 2. Б) Продумать возможность использования этого сценария для проведения открытого занятия на Фестивале мастерских. Распечатать задания.
5	Апробация замысла	Время пробовать	Задача 2. В) Провести встречу в «Мировом кафе» с ребятами подшефного класса. Свои впечатления о встрече записать в «Дневнике молодого тьютора».
6	Реализация проекта	Воплощение замысла в жизнь. Школьный фестиваль мастерских.	Задача 2 Г) Принять участие в организации и проведении Школьного Фестиваля мастерских. Пригласить гостей на фестиваль. Подготовить пространство к Фестивалю мастерских. Провести открытое занятие на выбранную тему «В нашем классе интересно, потому что мы разные» / «В нашем классе умеют дружить с эмоциями». Д) Посетить выступления и экспозиции других Мастерских.

7	Рефлексия опыта	Плюсы и минусы	Обсудить итоги Фестиваля. Оценить свой вклад в работу Мастерской. Проанализировать обратную связь от одноклассников и Мастера. Подготовить пост о Школьном Фестивале Мастерских.
8	Завершающее занятие программы «Мастерские роста»	Возвращение к ценностям: Выбор. Оптимизм. Жизнестойкость. Мастерство.	Проанализировать свои записи в «Дневнике молодого тьютора» Оценить результаты пройденного пути. Поблагодарить друг друга. Обсудить книги для летнего чтения. Навести порядок в мастерской.