

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»  
Прохладненского муниципального района КБР

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МКОУ «СОШ с.  
Прималкинского»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «СОШ  
/Шкуратова И.В.  
Приказ № 379/1  
от «12» сентября 2024 г.

## ПРОГРАММА

### Мастерская создателей чат-бота «Помощник будущего»

Руководитель: Евдокимова В.А.

*Рассчитана:*

по учебному плану – 32 часа, 1 час в неделю , 4 модуля.

2024г.

## **Аннотация**

### ***Что такое Чат-бот?***

Чат-бот – это программа, которая имитирует реальный разговор и способна помочь в ситуации выбора. Создание чат-бота может заинтересовать не только любителей информатики, ведь тема диалога может быть абсолютно любая.

Предположим, что вы – знаток и любитель литературы. Освоив небольшую техническую часть, вы сможете создать чат-бот, который поможет человеку выбрать книгу, исходя из его вкусов и настроения. Или же, допустим, что вы интересуетесь психологией. Тогда вы наверняка сможете сделать прекрасную программу, которая посоветует упражнения или статьи для тех, кто находится в стрессе или столкнулся со сложной ситуацией.

Конечно, создать такую программу – задача, которая потребует некоторых усилий, зато результат порой выходит действительно впечатляющий!

### ***Чему можно учиться в Мастерской?***

Основная *цель* Мастерской – ввести в школу практику использования чат-бота для решения актуальных проблем.

*За этот год вы научитесь создавать чат-ботов, которые будут помогать с выбором и решать актуальные проблемы учеников.*

Научиться находить и создавать современные решения – это не только важный, но и безумно интересный навык для жизни в 21 веке!

### ***Целевая группа и время работы Мастерской***

Мастерская рассчитана на возраст с 8 по 11 класс.

Занятия в Мастерской будут проходить 1-2 раза в неделю (это 32-34 часа в год). За это время вы сможете реализовать не менее трех проектов, а затем защитить свои решения на Фестивале мастерских или Всероссийской конференции КРОНА. По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений с перечислением реализованных проектов.

## **Содержание работы Мастерской**

**Цель Мастерской** – ввести в школу практику использования чат-бота для решения актуальных проблем учеников.

**Задачи Мастерской** в логике создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта:

- Собрать команду, распределить роли/ответственных.
- Изучить материалы по созданию чат-бота  
<https://youcan.vbudushee.ru/season4>.
- Собрать доску чат-ботов, которые нам нравятся, понять, как они устроены (1 смена).
- Создать чат-бот по материалам <https://youcan.vbudushee.ru/season4>. (2 смена).
- Определить доработки, осуществить расширение проекта.
- Создать чат-бот 2 (3 смена).
- Сделать презентацию готового проекта.
- Поучаствовать в конференции.
- Показать результаты работы на Фестивале мастерских.

## **Проектные задачи Мастерской**

Примеры: Для библиотекаря – чат-бот, который помогает выбрать книгу.  
Для психолога – чат-бот, с мотивирующими цитатами на каждый день.

**В результате работы участник Мастерской сможет научиться (образовательные результаты):**

- создавать программу, которая отвечает современным проблемам учеников;
- организовывать тематическое событие ;
- исследовать отношение людей к современным технологиям;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы.

## **Как организовать работу Мастерской ?**

Мастерская работает в разновозрастных командах, на протяжении года с сентября по май. Работа в мастерской рассчитана на 32-34 академических часа. Работа в Мастерской рассчитана на четыре смены по 8-9 часов (8 недель).

### **Варианты развития проекта:**

1. Усложнение проекта по сути/смыслу. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас было 15 книг, которые чат-бот может предложить, а сейчас мы будем расширять архив до 50 книг.
2. Усложнение по целевой аудитории. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас были только школьные книги, а сейчас мы будем добавлять книги за пределами школьной программы, разбивать на разные возраста.
3. Выбор другой темы. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то во второй четверти можем сделать чат-бот, который показывает цитаты из книг на определенную тему.

Проектные решения Мастерской может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы.

**Необходимое техническое оснащение:** Компьютер (хотя бы один на группу) с Windows 7 или более поздними версиями, доступ в интернет, vk.com, возможность установить на компьютер программы Python и PyCharm (заранее скачивать программы не нужно, в обучающем видео сказано, как это сделать, можно будет это сделать в процессе).

### **Календарный график реализации Мастерской**

Работа Мастерской рассчитана 32-34 часа в год и делится на четыре смены по 8-9 часов.

### **Этапы работы каждой смены:**

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).

2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы мастерской на текущей смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

План работы смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3	Вводное занятие Мастерской	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.</li> <li>● Знакомство с медиаресурсом Фонда <a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a>.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности и Сменного Мастера.</li> <li>● Стартовая диагностика «Какие мы?».</li> </ul>
4-7	Реализация задач проекта. Учимся создавать чат-бот и смотрим примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор и обсуждение данных – ищем примеры чат-ботов, смотрим, какие из них нам нравятся.</li> <li>● Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской (Поступательно смотрим: <a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a>)</li> <li>● По итогам первой Смены участники Мастерской создают список вдохновляющих чат-ботов с описанием, по какому принципу они сделаны.</li> </ul>

8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка текста для социальных сетей.</li> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к современным технологиям.</li> </ul>
---	---	---

### План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор тематики проекта.</li> <li>● Определение ресурсов для ее решения.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.</li> <li>● Формирование групп для совместной работы.</li> </ul>
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентация результатов работы Мастерской.</li> <li>● Награждение за хорошую работу на предыдущей смене.</li> <li>● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-7	Реализация задач проектов. Создание первого чат-бота	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание решений.</li> <li>● Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.</li> <li>● Создание чат-бота. (Поступательно смотрим <a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a> и создаем чат-бот (10 видео по 5 минут. Лучше распределить по 2 видео за на 1 встречу).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>● Самооценка и самодиагностика.</li> <li>● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость».</li> <li>● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li> </ul>

#### План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Ммены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор тематики проекта.</li> <li>● Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа).</li> <li>● Определение ресурсов для решения задач.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера</li> </ul>
2	Встреча Школьных мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентация Мастерской и ее целей.</li> <li>● Награждение за хорошую работу.</li> <li>● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>

3-6	Реализация задач проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание решений.</li> </ul> <p>Варианты работы с чат-ботом третьей смене:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор одного чат-бот из тех, которые были созданы на второй Смене. Совместная доработка его.</li> <li>2. Создание нового чат-бот совместно.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация медиа поддержки проекта в сетях и в школе</li> <li>● Выбор и подготовка пространства к проведению события.</li> </ul>
7	Проведение событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Получение обратной связи от участников события.</li> <li>● Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.</li> </ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>● Самооценка и самодиагностика.</li> <li>● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Мастерство».</li> <li>● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li> </ul>



План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА.</li> <li>● Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа.</li> <li>● Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских.</li> <li>● Распределение командных ролей, ответственности.</li> </ul>
2-4	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля.</li> <li>● Подготовка к загрузке работы на сайт конференции.</li> <li>● Доработка текста по результатам экспертизы.</li> <li>● Приглашение болельщиков на конференцию и фестиваль.</li> <li>● Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских.</li> <li>● Приглашение на конференцию КРОНА.</li> </ul>
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление результатов работы Мастерской в творческой форме.</li> <li>● Выступление на конференции.</li> <li>● Организация работы группы поддержки.</li> <li>● Получение обратной связи от участников фестиваля.</li> </ul>

7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Самооценка.</li> <li>● Финальная диагностика.</li> </ul>
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение роста мастерства.</li> <li>● Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?».</li> <li>● Награждение по итогам года.</li> <li>● Обсуждение планов на следующий год.</li> </ul>

### Образовательные ресурсы программы

1. Цифровой образовательный ресурс <https://youcan.vbudushee.ru/season4> (Доступ: 08.08.2022 )
2. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)](http://conference.schoolnano.ru/junior) <http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022 )
3. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) [https://nano-grad.ru/academy/courses/?type\\_id=4](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) с (Доступ: 08.08.2022)

### Способы и критерии оценки результатов Мастерской

- 1) **Наличие защищенных проектов.** Критерии оценки качества проекта:
  - В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.
  - Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.
  - Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.
  - Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.
  - Демонстрация полученных результатов.
  - Степень самостоятельности при выполнении проекта.
- 2) **Самооценка развития навыков:**
  - Овладеть техникой создания чат-ботов.

- Организовать событие в творческой форме для тех, кто понимает важность современных решений.
- Выступить с результатами проекта.
- Работать в команде.

3) **Единая диагностика развития** личностного потенциала.

4) **Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений, в котором будут указаны:

- ФИО ученика;
- название программы Мастерской;
- трудозатраты ученика по усвоению программы (в часах);
- полученный образовательный результат в деятельностном залоге;
- способ подтверждения полученного результата;
- ФИО аттестующих лиц.

Мастерская может реализовываться в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания» или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации

#### **Список источников**

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения  
<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>
2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения  
<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>
3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения  
<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>
4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения  
<https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>

5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

[https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf)

6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudushee.ru/>

7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макаручк, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А.В.Макаручк, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let>

Дополнительные материалы

1. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)

2. Мой выбор

3. Игровой комплект «Палитра эмоций»  
<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>

4. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>

5. Игра «Путь в будущее» [Игра «Путь в будущее» \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)

6. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/> ,  
<https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы