

Приложение 1
к приказу № 52-ОД
от «03» февраля 2025 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»
Прохладненского района КБР

Образовательная программа курса "Школа будущего первоклассника"

2024 – 2025 учебный год

Учебный план «Школы будущего первоклассника».

| Предметы | ВСЕГО часов |
|---|--------------------|
| Обучение грамоте. Развитие речи. | 10 |
| Формирование элементарных математических понятий. | 10 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 5 |
| Коррекционно – развивающие занятия с психологом | 5 |
| Развитие мелкой моторики. | 5 |
| Физическое развитие | 5 |
| Итого: | 40 |

Примечание: 1 час (занятие) = 25-30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи курса.
3. Принципы, лежащие в основе программы.
4. Общие сведения о программе.
5. Структура программы.
6. Содержание программы :
 - 6.1. Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи».
 - 6.2. Раздел «Формирование первичных математических представлений».
 - 6.3. Раздел «Окружающий мир».
 - 6.4. Раздел « Коррекционно - развивающие занятия с психологом».
 - 6.5. Раздел «Развитие мелкой моторики».

Пояснительная записка.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. **Принцип научности.** Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. **Принцип адекватности возрасту.** Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

3. **Принцип личностного подхода.** Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. **Принцип опоры на интерес.** Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. **Принцип ориентации на достижение успеха.** Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. **Принцип доступности.** Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. **Принцип интерактивного обучения.** Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. **Принцип последовательности.** Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. **Принцип обратной связи.** Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

- Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей. Программа предусматривает обязательное проведение совместных детско-родительских праздников («Маленькая фея», «Маленький принц», «Масленица», «Наши надежды»).

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний- умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7-летнего возраста по 20 минут проводятся в каникулярный период с понедельника по пятницу с 9:00. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -20 человек.

В работе группы наряду с учителями начальной школы принимают участие учителя-предметники: ИЗО, иностранный язык, информатика, а также школьный психолог, учитель- логопед

Комплектация и работа в группе проходит с учетом замечаний и предложений школьного психолога.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов, ребенок получит практические навыки. Игры «Учимся логически мыслить», «Учимся запоминать» соответствуют возрасту ребенка и позволяют в игровой форме развивать у него мышление и логику. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

• Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию

• Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Средства обучения

- DVD – плеер
- Телевизор
- Компьютерный класс
- Магнитофон
- Наглядные пособия
- Спортивный инвентарь.

6. Досуговая работа

- «Новогодний карнавал» - новогодний праздник для детей и родителей
- «Маленькая фея» - праздник для девочек и их родителей
- «Маленький принц» - праздник для мальчиков и их родителей
- «Наши надежды» - праздник подведения итогов обучения

7. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие.

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 6 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи – 10 занятий.
2. Формирование элементарных математических понятий – 10 занятий.
3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 5 занятий.
4. Коррекционно – развивающие занятия с психологом – 8 занятий.
5. Физическое развитие (динамические паузы) – 5 занятий
6. Развитие мелкой моторики - 5 часов.

Раздел

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико- синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование элементарных математических понятий»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Раздел «Коррекционно – развивающие занятия с психологом».

Направлен на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Формирует личностную готовность дошкольника: умение общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Раздел «Физическое развитие».

Главный принцип при реализации этого раздела программы - адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Система коррекционных занятий по развитию мелкой и общей моторики для детей дошкольного возраста имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие

высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (10 часов)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. | 1 |
| 2 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |
| 3 | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. | 1 |
| 4 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепаша» | 1 |
| 6 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 1 |
| 7 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. | 1 |
| 8 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками) | 1 |
| 9 | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем? | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Формирование элементарных математических понятий» (10 часов)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Цифра 0. Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 2 | Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2. | 1 |
| 3 | Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3. Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 |
| 4 | Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4. Геометрические фигуры. Четырехугольник. | 1 |
| 5 | Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право. | 1 |
| 6 | Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 7 | Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач. | 1 |
| 8 | Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8. | 1 |
| 9 | Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9. | 1 |
| 10 | Цифра 10. Состав числа 10. Геометрические фигуры: круг, шар. | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5 часов)

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Мир вокруг нас. Времена года | 1 |
| 2 | Части суток. Режим дня. Школьное время | 1 |
| 3 | Природа живая и неживая. Дикие и домашние животные. Культурные и дикорастущие растения. Правила поведения в природе. | 1 |
| 4 | Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Наше село. | 1 |
| 5 | Расскажи о себе. Моя семья. Итоговое занятие. | 1 |

Планируемые результаты.

Знать:

- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города в котором живет

Уметь:

- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- различать части суток;
- рассказать о своей семье.

Раздел « Коррекционно - развивающие занятия с психологом» (5 часов)

Пояснительная записка.

Введение ребенка в школьный мир осуществляется в группах «будущих первоклассников»

основная задача которых – психическое развитие ребенка до уровня готовности к школьному обучению Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно- двигательной координации, достаточный уровень развития памяти, внимания, мышления.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Основная идея реализации программы состоит в том, что в течение учебного года психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы в виде урока – игры, которые проводятся психологом после основных занятий учителя с будущими первоклассниками 2 раза в месяц начиная с января месяца.

Так как основным видом деятельности у детей остается игра, психолог свои занятия проводит в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, игры, развивающие мелкую и крупную

моторику. Все занятия психолог начинает с выявления эмоционального состояния ребенка в игре «Барометр настроения», учит детей объяснять причину своего настроения, использует элементы психогимнастики для снятия психофизического напряжения. Также между занятиями учителя с детьми на переменах педагог-психолог проводит подвижные игры, каждая из которых имеет свои определенные цели и задачи.

На «психологических уроках» психолог использует электронный материал из «детской электронной книги» - «Мир вокруг нас». Яркость, эмоциональность, вербальное сопровождение представленного материала способствуют наиболее эффективному его восприятию и запоминанию, что очень нравится будущим первоклассникам.

Цели программы:

Подготовка ребенка к началу школьного обучения, создание условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

1. Развитие психических и познавательных процессов.
2. Развитие интеллектуальной сферы.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие личностной сферы.
5. Формирование школьной мотивации.
6. Продолжать формировать этические представления.

Формы работы:

1. Групповые занятия; время проведения – 25-30 минут.
2. Индивидуальная работа (диагностика)

Возрастные особенности детей.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение, паясничанье).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
6. Ведущее мышление – наглядно-образное.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Тематический план занятий

| № п/п | Тема занятий | Цель занятий |
|----------|---|---|
| 1 | Игра «Давайте познакомимся». Ты и я - вместе дружная семья. Игра «Волшебный сундучок» Рисование своей семьи. Мини - тренинг «Двигательная | Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности. Развитие эмпатии, слухового аппарата, уважительного отношения к соседу. |

| | | |
|---|--|---|
| | регуляция» | Формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье. Развитие умения управлять своим телом |
| 2 | Времена года. Осень - зима. Сказкотерапия. Мини - тренинг «Двигательная регуляция». В стране забавных историй. | Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, устойчивости внимания, способности к созданию ассоциативных аналогий Развитие умения управлять своим телом. Формирование пространственных понятий «лево», «право». |
| 3 | Волшебная страна чувств. Инсценировка сказки о добрых и злых животных. Рисование. Раскрашивание масок. Игра «Кто это?» Игры «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?» Инсценировка стихотворения. | Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции. Закрепление знаний об эмоциях. Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства, контролировать негативные проявления, повышать свою самооценку. Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения |
| 4 | Времена года. Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения. |
| 5 | В гостях у науки Математики. Тест-тренинг. Игра-соревнование. Этот разноцветный школьный мир. | Тренировка переключения внимания; активизация мыслительной деятельности; формирование умения сравнивать, выделять главное, находить сходство и различие. Создание позитивного настроения на учение в школе, позиционирование ребенка в роли успешного ученика. |

Планируемые результаты:

- успешная адаптация ребенка к школе;
- развитие когнитивных процессов.

Раздел «Развитие мелкой моторики» (5 часов)

Система коррекционных занятий по развитию мелкой и общей моторики для детей дошкольного возраста имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей. Содержание занятий:

- Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.
- Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.
- Лепка. Аппликация.

- Художественный труд. Работа с природным материалом..

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 |
| 2 | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам. | 1 |
| 3 | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 4 | Художественный труд. Подарок своими руками. Аппликация. | 1 |
| 5 | Упражнения для развития мелкой моторики Лепка.. Музыка настроения. | 1 |

Планируемые результаты.

- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;
- ✓ подготовить ребенка к обучению письму
- ✓

Раздел «Физическое развитие» (5 часов)

Главный принцип при реализации этого раздела программы - адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья.

| № | Содержание | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Гимнастика. Лазание и перелазание. Игра «С мячом под дугой», «Переползи - не урони» | 1 |
| 2. | Легкая атлетика. Ходьба, бег. Игры «Кто соберется скорее», «Лягушки и цапля» | 1 |
| 3. | Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли?». Ходьба и бег с препятствиями | 1 |
| 4. | Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?» | 1 |
| 5. | Спортивные игры | 1 |