

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПРОХЛАДНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Прималкинского»
(Шкуратова И.В.)
Приказ от «31» августа 2023 г. №201-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Белоусова Елена Александровна, социальный педагог

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа создана в рамках федерального проекта

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
8. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
9. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- 10.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей на программы всестороннего развития школьников, с учетом современных материально-технических условий, имеющих в МКОУ «СОШ с.Прималкинского». В нынешний момент происходит сближение содержания программы с требованиями современной жизни: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире), развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), а также формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключается в актуальной информации, обозначенной в данной программе, построенной с учетом стремительно меняющихся реалий современного мира, а также в способах подачи информации: это и деловые игры, построенные с помощью современных образовательных интернет-ресурсов, и наличие актуального видеоматериала на занятиях, а также способах контроля проверки усваивания материала.

Отличительные особенности программы состоит в ее содержании. Программа построена из 6 разделов, расширяющий кругозор ребенка и затрагивающий все виды жизненной сферы, такие как правила поведения в обществе и семье, развитие познавательных и мыслительных способностей, формирование чувство патриотизма и гражданской ответственности. Упор сделан на региональный компонент, в программе содержатся занятия...

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической взаимосвязи перехода обучающегося по мере взросления на различные модули программы, выстроенных с учетом их способностей и развития, создания условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося.

Адресат: дети 12-13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 1 раз неделю по 2 часа

Наполняемость группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая с индивидуальным подходом

Цель программы: развитие у детей общей этической культуры, раскрытие их творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие личностных компетенций обучающегося, таких как: ответственность, инициативность, коммуникативность, вежливость, здоровый образ жизни, креативность и инновационность, активная гражданская позиция, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;

Предметные:

- развить познавательный интерес к чему-либо;
- включить обучающихся в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. ;
- развить индивидуальные способности обучающихся путем освоения систематических знаний и действий, присущих предметам, реализуемым в рамках ДОП.

Метапредметные:

- развить мотивацию к определенному виду деятельности;
- сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике;
- привить самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развить способность к построению индивидуальной образовательной траектории, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Анализ анкет
1.	Раздел 1 «Я - гражданин»	10	4	6	
1.1	«Мое гражданство»	2	1	1	Наблюдение
1.2	«Следование законам страны»	2	1	1	Наблюдение
1.3	«Мещанство»	2	1	1	Наблюдение
1.4	«Береги честь смолоду»	2	1	1	Наблюдение
1.5	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа
2	Раздел 2 «Красота и этикет»	12	4	8	
2.1	«Этикет внешнего вида»	2	1	1	Наблюдение
2.2	«Мода и вкус»	2	1	1	Наблюдение
2.3	«Аксессуары»	2	1	1	Наблюдение
2.3	«Чувствовать себя как дома, но не забывать, что ты в гостях»	4	1	3	Наблюдение
2.4	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа
3.	Раздел 3. «Создание визуального имиджа делового человека	10	4	6	
3.1	«Что такое имидж человека?»	2	1	1	Наблюдение
3.2	«Цветотип человека и подбор цветовой гаммы»	2	1	1	Наблюдение
3.3	«Принципы коррекции лица с помощью прически и макияжа»	2	1	1	Наблюдение
3.4	«Стилевое решение образа»	2	1	1	Наблюдение
3.5	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа
4.	Раздел 4. «Давайте понимать друг друга с полуслова...»	12	5	7	
4.1	«Эмпатия. Симпатия. Антипатия»	2	1	1	Наблюдение
4.2	«Учимся понимать другого»	2	1	1	Наблюдение
4.3	«Невербальная информация»	2	1	1	Наблюдение
4.4	«Ведение разговоров по телефону»	2	1	1	Наблюдение
4.5	«Сетикет»	2	1	1	Наблюдение
4.6	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа

5.	Раздел 5 «Взаимоотношения в семье»	10	4	6	
5.1	«Традиции общения в русской семье»	2	1	1	Наблюдение
5.2	«Куначество – жемчужина Кавказа»»	2	1	1	Наблюдение
5.3	«Семейные традиции терских казаков»	2	1	1	Наблюдение
5.4	«Культура общения в современной семье»	2	1	1	Наблюдение
5.5	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа
6	Раздел «Я и команда»	14	4	10	
6.1	Портрет лидера	2	1	1	Беседа
6.2	Самодиагностика	2		2	Тестовые задания
6.3	Лидер и его команда	2	1	1	Наблюдение
6.4	Действие в команде, проявление индивидуальности	2	1	1	Наблюдение
6.5	Навыки командного взаимодействия	2	1	1	Наблюдение
6.6	Тренинги на командное взаимодействие	2		2	Наблюдение
6.7	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестовое занятие, беседа
	Итоговое заключительное занятие	2		2	Беседа, подведение итогов работы за год
	ВСЕГО:	72 часа	27 часов	45 часа	

Содержание учебного плана

Вводное занятие: 2 часа

Теория. Знакомство с деятельностью группы, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Знакомство коллектива. Общие правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Безопасное обращение с выключателями и розетками. План эвакуации.

Раздел 1 «Я - гражданин»: 10 часов.

Тема 1 «Мое гражданство»: 2 часа.

Теория: Понятие гражданства. Как получить гражданство. Этикет гражданина. Понятие Отечество, Родина. Патриотизм.

Практика: Деловая игра «Я - гражданин России»

Тема 1.2 «Следование законам страны»: 2 часа.

Теория: Что такое закон. Что такое кодекс. Виды кодексов.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты закон?»

Тема 1.3 «Мещанство»: 2 часа

Теория. Происхождение слова «мещанин». Кто такие мещанине. Мещанство в XXI веке. Понятие «мещанский вкус». Мещанство как черта характера.

Практика: Деловая игра «Мы – достойные граждане своей страны»

Тема 1.4 «Береги честь смолоду»: 2 часа

Теория. Понятие «репутация», «реноме». Виды репутации. Секреты репутации. Как испортить репутацию. Как исправить и сохранить репутацию.

Практика. Тренинг «Как тебя воспринимают другие?»

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Раздел 2 «Красота и этикет»: 12 часов

Тема 2.1 «Этикет внешнего вида»: 2 часа

Теория. Общие правила внешнего вида. Из чего складывается внешность. Ежедневный уход за телом и лицом.

Практика. Просмотр презентации. Просмотр видеороликов «Ералаш» («Классное видео», «Индивидуальность» и др.)

Тема 2.2 «Мода и вкус»: 2 часа

Теория. Гардероб мужчины. Гардероб женщины. Обязательные атрибуты мужского и женского туалета. Скрытие недостатков.

Практика. Деловая игра «Собираем гардероб на все случаи жизни»

Тема 2.3 «Аксессуары»: 2 часа

Теория: Понятие «аксессуар». Мужские и женские аксессуары. Деловые украшения.

Практика: Изготовление браслета из бусин и бисера.

Тема 2.4 «Чувствовать себя как дома, но не забывать, что ты в гостях»: 4 часа

Теория. Основные правила поведения в общественных местах и в гостях.

Практика. Ролевая игра «Случай в...» Разбор этических ситуаций.

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Раздел 3. «Создание визуального имиджа делового человека»: 10 часов

Тема 3.1 «Что такое имидж человека»: 2 часа

Теория: Понятие имидж человека. Позитивный и негативный имидж

Практика. Игра «Встречают по одежке, а провожают по уму».

Тема 3.2 «Цветотип человека и подбор цветовой гаммы»: 2 часа

Теория. Что такое цветотип. Виды цветотипов, способы определения.

Практика. Прохождение теста. «Как определить цветотип человека»

Тема 3.3 «Принципы коррекции лица с помощью прически и макияжа»: 2 часа

Теория: Базовые правила коррекции лица: форма лица, глаз, губ с помощью макияжа. Базовые принципы коррекции лица с помощью прически.

Практика. Игра «Кукла Даша на прогулке»

Тема 3.4 «Стилевое решение образа»: 2 часа

Теория. Личные предпочтения и требования делового этикета. Виды стилей. Дресс-код. Униформа.

Практика: Разбор этических ситуаций

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Раздел 4. «Давайте понимать друг друга с полуслова...»: 12 часов

Тема 4.1 «Эмпатия. Симпатия. Антипатия»: 2 часа

Теория. В чем феномен понятий. Отличие симпатии и антипатии.

Практика. Просмотр мультфильма «Симпатия и антипатия».

Тема 4.2 «Учимся понимать другого»: 2 часа

Теория: Понятие коммуникация, информация. Вербальная и невербальная информация.

Практика: Выполнение упражнений: «Диктант», «Я – известная персона», «Сообщение», «Испорченный телефон»

Тема 4.3 «Невербальная информация»: 2 часа

Теория. Понятие невербальной информации, виды. Особенности невербального общения.

Практика. Просмотр презентации. Игра «Крокодил», «Мимика и жесты», «Слепец и поводырь».

Тема 4.4 «Ведение разговоров по телефону»: 2 часа

Теория. Сценарий разговора, подготовка, начало общения, основная часть и завершение разговора.

Практика. Игра «Испорченный телефон», деловые игры на искажение информации.

Тема 4.5 «Сетикет»: 2 часа

Теория. Особенности общения в чатах и опасности их посещения, Изучение традиций. Моветон, привлечение к себе внимания, игнор, некорректный ответ, флейм, флуд, спам, оффтоп, хотлинкинг, оверквотинг.

Практика. Написание делового письма, рекламы, разбор этических ситуаций.

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Раздел 5 «Взаимоотношения в семье»: 10 часов

Тема 5.1 «Традиции общения в русской семье»: 2 часа

Теория. Традиции. Домострой. «Юности честное зерцало».

Практика. Просмотр мультфильма серии «Уроки хороших манер» «История этикета».

Тема 5.2 «Куначество – жемчужина Кавказа»: 2 часа

Теория. Традиции кавказского гостеприимства. Куначество, аталычество»

Практика. Прохождение тестов «Гостеприимный ли вы человек?» «Знание традиций и обычаев гостеприимства народов, проживающих на территории Кабардино-Балкарской Республики».

Тема 5.3 «Семейные традиции терских казаков»: 2 часа

Теория. Выбор невесты. Сватовство, свадьба, семейный уклад.

Практика. Просмотр презентации.

Тема 5.4 «Культура общения в современной семье»: 2 часа

Теория. Виды семейных отношений. Модели семьи.

Практика. Просмотр презентации. Ориентационно-ролевая игра «Семья».

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Раздел 6 «Я и команда»: 14 часов

Тема 6.1 «Портрет лидера»: 2 часа

Теория: Теория лидерских качеств. Как развить в себе лидерские качества?

Практика. Проведение упражнений на выявление и развитие лидерских качеств (упражнение «Я тебе нравлюсь?», «Моя победа»).

Тема 6.2 «Самодиагностика»: 2 часа

Практика. Проведение диагностики на наличие лидерских качеств. Тест «Какой вы лидер?», тест «Круг лидерства».

Тема 6.3 «Лидер и его команда»: 2 часа

Теория: Группа или индивид? Моя команда. Какая она?

Практика. Проведение упражнений на развитие командного взаимодействия.

Тема 6.4 «Действия в команде, проявление индивидуальности»: 2 часа

Теория: Я один или команда? Плюсы и минусы коллективной работы.

Практика. Проведение игровых упражнений на индивидуальную и коллективную работу.

Тема 6.5 «Навыки командного взаимодействия»: 2 часа

Теория. Определение командного взаимодействия. Что такое синергия.

Практика. Выполнение обобщенных упражнений на развитие доверия и командного взаимодействия.

Тема 6.6 «Тренинги на командное взаимодействие»: 2 часа

Практика. Проведение игр и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Проведение тренингов «Вавилонская башня», «Город группы».

Итоговое занятие по разделу: 2 часа

Практика: Прохождение тестирования, беседа по темам раздела.

Итоговое заключительное занятие: 2 часа

Практика: Практика: Прохождение тестирования, беседа по пройденным темам.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся:

- сформируют общественно активную личность, активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- удовлетворят индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- будут социализированы и адаптированы к жизни в обществе.

Предметные:

Обучающиеся:

- разовьют познавательный интерес к чему-либо;
- приобретут определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.;
- разовьют индивидуальные способности путем освоения систематических знаний, и действий, присущих предметам, реализуемым в рамках ДОП.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развита мотивация к определенному виду деятельности;
- сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия, сформирована способность их использования в познавательной и социальной практике;
- привита самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развиты способности к построению индивидуальной образовательной траектории, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	04.09	31.05	36	72	2 часа в неделю по 45 минут

Условия реализации

Набор обучающихся в группу свободный, осуществляется на основании заявления родителей. Строгих условий набора обучающихся в творческое объединение детей нет. В группы записываются все желающие. Помещение, в котором проводятся занятия соответствует СанПину, утвержденному постановлением от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Материально-техническое обеспечение

Выполнение подпрограммы по дополнительному образованию учащихся «Шаг навстречу» потребует следующего материально-технического обеспечения: стол эргономический с тумбой, стул учителя, шкаф, стол-трансформер (12 шт.), стулья (28 шт.), интерактивная панель с мобильной стойкой, компьютер, многофункциональное устройство, магнитно-маркерная доска, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, а также помещение площадью не менее 52,5 м².

Методы работы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся. На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (упражнения, решение этических задач);
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- диспуты, диалоги, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Комплекс приемов и методов обучения, используемых на занятиях, способствует наилучшему усвоению представленного материала. Логическая последовательность в изложении обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков, которые они смогут использовать как в повседневной жизни, так и на занятиях по другим смежным дисциплинам. Это и адекватное восприятие действительности, и умение анализировать, строить логические цепочки, и умение планомерно вести работу.

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

В результате освоения подпрограммы, учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения, а также, что немаловажно, умение работать в команде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения; - развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

При проведении занятий можно применить следующие педагогические технологии:

- технологию проблемного диалога;
- технологию критического мышления;
- технологию группового обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию игрового обучения.

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации модуля «Шаг навстречу»: непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

К методам мониторинга относятся:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- педагогическая диагностика.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится промежуточная диагностика (после каждого раздела) и итоговая (май).

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

Оценочные материалы

Аттестационным материалом для учащегося является тестирование на знание пройденного материала, а также беседа. Наряду с лекционными формами применяются тренинги, упражнения, этические задачи, публичные выступления. Занятия проводятся коллективно, по группам и индивидуально. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе тренинг (не более 10-15 минут) и практическую деятельность.

Критерии оценок

Мониторинг образовательных результатов оценивается по 5 бальной шкале:

-высокий уровень (5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень (4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень (3 балла): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

- уровень знаний ниже среднего, (2 балла): обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие ответа или его некорректность (принципиальные ошибки).

Список литературы для педагогов

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности старшеклассников. Издательство «Учитель». Волгоград,2006.
4. Васильева Е.В. Классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7классы. Издательство «Учитель». Волгоград,2008.
5. Матюхина Ю.А. «Классные часы на темы этикета», изд. «Глобус», 2008.
6. Волович А.И. Этика и этикет. 6,7 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения».-Москва «Школьная пресса»,2005.
7. Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль «Академия развития», 1997.
9. Егорова Л.А. Классные часы: 6 класс, Москва «Вако», 2020
10. «Миротворчество и толерантность», практикум для внеклассной работы с учащимися 5-8 классов
11. Лубянова Н.Н. Мир мужественности, женственности и красоты.8-9 классы Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
12. Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни 5-11 классы Классные часы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.
13. Михайлова Н.Н. Ориентационно - ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни».-Москва, 1991.
14. Михайлина М.Ю. Классные часы «Сюрпризы переходного возраста» Издательство «Учитель» Волгоград , 2008.
15. Новаторов В.Е. Маркетинг личности (формула жизненного успеха) Цикл бесед для подростков .Издательство «Учитель» , Волгоград , 2008 год.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология .Москва 1999.
17. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.- Лениздат. Социальнокоммерческая фирма «Человек» ,1991.
18. Павлова Н.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
19. Пегеева Л. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.- Чебоксары , 2003.
20. Разумихина Г.П. Мир семьи или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни», в новой 1997г., редакции- М.: «Школа-Пресс» 1999 .
21. Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
22. Г.С.Чеснокова Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики (тренинги с подростками, организация работы с педколлективом) Издательство «Учитель», Волгоград 2008
23. Шкатова Л.А. Задачник по этикету .Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета- Йошкар -Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.

- 3.Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
- 4.Камычек Я. Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.
5. Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.-Лениздат. Социально- коммерческая фирма «Человек» ,1991.
- 6.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении.-М.:Знание, 1982.
- 7.Шкатова Л.А. Задачник по этикету. Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
- 8.Этикет и мы.-М.:МК-Сервис, 1993.

Интернет-ресурсы

- 1.etiket.ru
2. ru.wikipedia.org/wiki/Этикет
- 3.etiquetterules.ru
4. koryazhma.ru/articles/etiket/
5. kedem.ru/etiket/
6. normaetiketa.ru
- 7.etiket.dljavseh.ru
- 8.sosed-domosed.ru/vse-pravila-etiket...
- 9.bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jek...
- 10.status-nn.ru/prog4.html
- 11.ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete
12. etiquete.okis.ruk
- 13.etiket.dljavseh.ru/JEtiket/Istorija.
- 14.etyket.org.ua/ru/
- 15.liveinternet.ru/users/3874862/rubri...
- 16.dom-sovetik.ru/etiket/etiket.html
- 17.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publical..
- 18.uroki-online.com/beauty/style/1037-
- 19.uroki-online.com/beauty/style/1038-
- 1.maaam.ru/detskijasad/konsultacija-dl...
- 2.wnigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
- 3.knigge.ru/pravila_dlya_roditelei.ht..
- 4.jetiket.ru/etiket-dlya-detej.html
- 5.ymbaby.ru/ethics/item/201-table-eth...
6. twirpx.com/file/806178/
- 7.zanimatika.narod.ru/Vospitanie_etik..
- 8.skyclipart.ru/tags/этикет
- 9.nas2.net/kak-priuchat-detej-k-etike...

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПРОХЛАДНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 11-15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Белоусова Елена Александровна, социальный педагог

Цель программы: развитие у детей общей этической культуры, раскрытие их творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие личностных компетенций обучающегося, таких как: ответственность, инициативность, коммуникативность, вежливость, здоровый образ жизни, креативность и инновационность, активная гражданская позиция, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

Предметные:

- развитие познавательного интереса к чему-либо;
- включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. ;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем освоения, систематических знаний и способов действий, присущих предметам, реализуемым в рамках ДОП.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет:

- сформирована общественная активная личность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- удовлетворены индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Обучающиеся пройдут социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Предметные:

У обучающихся:

- разовьется познавательный интерес к чему-либо;
- произойдет включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;
- разовьются индивидуальные способности обучающихся путем освоения, систематических знаний и способов действий, присущих предметам, реализуемым в рамках ДОП.

Метапредметные:

У обучающихся будет:

- развита мотивация к определенному виду деятельности;
- сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и

осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Вводное занятие	2	Знакомство с деятельностью группы, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Знакомство коллектива. Общие правила поведения. Инструктаж по технике безопасности при работе с колющими, режущими предметами. План эвакуации	Заполнение анкет участников творческого объединения	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Анализ анкет
1.			Раздел 1 «Я - гражданин»	10			
1.1			«Мое гражданство»	2	Понятие гражданства. Как получить гражданство. Этикет гражданина. Понятие Отечество, Родина. Что такое патриотизм	Деловая игра «Я - гражданин России»	Наблюдение
1.2			«Следование законам страны»	2	Что такое закон. Что такое кодекс. Виды кодексов	Викторина «Знаешь ли ты закон?»	Наблюдение
1.3			«Мещанство»	2	Происхождение слова «мещанин». Кто такие мещанине. Мещанство в XXI веке. Понятие «мещанский вкус». Мещанство как черта характера	Деловая игра «Мы – достойные граждане своей страны»	Наблюдение
1.4			«Береги честь смолоду»	2	Понятие «репутация», «реноме». Виды репутации. Секреты репутации. Как испортить репутацию. Как исправить и сохранить репутацию	Тренинг «Как тебя воспринимают другие?»	Наблюдение
1.5			Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа

2.			Раздел 2 «Красота и этикет»	10			
2.1			«Этикет внешнего вида»	2	Общие правила внешнего вида. Из чего складывается внешность. Ежедневный уход за телом и лицом	Просмотр презентации. Просмотр видеороликов «Ералаш» («Классное видео», «Индивидуальность» и др.)	Наблюдение
2.2			«Мода и вкус»	2	Гардероб мужчины. Гардероб женщины. Обязательные атрибуты мужского и женского туалета. Скрытие недостатков.	Деловая игра «Собираем гардероб на все случаи жизни»	Наблюдение
2.3			«Аксессуары»	2	Понятие «аксессуар». Мужские и женские аксессуары. Деловые украшения.	Изготовление браслета из бусин и бисера.	Наблюдение
2.4			«Чувствовать себя как дома, но не забывать, что ты в гостях»	2	Основные правила поведения в общественных местах и в гостях	Ролевая игра «Случай в...» Разбор этических ситуаций	Наблюдение
			Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа
3			Раздел 3 «Создание визуального имиджа делового человека»	10			
3.1			«Что такое имидж человека»	2	Понятие имиджа человека. Позитивный и негативный имидж	Игра «Встречают по одежке, а провожают по уму»	Наблюдение
3.2			«Цветотип человека и подбор цветовой гаммы»	2	Что такое цветотип. Виды цветотипов, способы определения	Прохождение теста. «Как определить цветотип человека»	Наблюдение

3.3		«Принципы коррекции лица с помощью прически и макияжа»	2	Базовые правила коррекции лица: форма лица, глаз, губ с помощью макияжа. Базовые принципы коррекции лица с помощью прически	Игра «Кукла Даша на прогулке»	Наблюдение
		«Стилевое решение образа»	2	Личные предпочтения и требования делового этикета. Виды стилей. Дресс-код. Униформа	Разбор этических ситуаций	Наблюдение
3.4		Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа
4		Раздел 4. «Давайте понимать друг друга с полуслова...»	12			
4.1		«Эмпатия. Симпатия. Антипатия»	2	В чем феномен понятий. Отличие симпатии и антипатии.	Просмотр мультфильма «Симпатия и антипатия»	Наблюдение
4.2		«Учимся понимать другого»	2	Понятие коммуникация, информация. Вербальная и невербальная информация	Выполнение упражнений: «Диктант», «Я – известная персона», «Сообщение», «Испорченный телефон»	Наблюдение
4.3		«Невербальная информация»	2	Понятие невербальной информации, виды. Особенности невербального общения	Просмотр презентации. Игра «Крокодил», «Мимика и жесты», «Слепец и поводырь»	Наблюдение
4.4		«Ведение разговоров по телефону»	2	Сценарий разговора, подготовка, начало общения, основная часть и завершение разговора	Игра «Испорченный телефон», деловые игры на искажение информации	Наблюдение
4.5		«Сетикет»	2	Особенности общения в чатах и опасности их посещения, Изучение традиций. Моветон, привлечение к себе внимания, игнор, некорректный ответ, флейм, флуд, спам, оффтоп, хотлинкинг, оверквотинг	Написание делового письма, рекламы, разбор этических ситуаций	Наблюдение

4.6			Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа
5			Раздел 5 «Взаимоотношения в семье»	10			
5.1			«Традиции общения в русской семье»:	2	Традиции. Домострой. «Юности честное зерцало»	Просмотр мультфильма серии «Уроки хороших манер» «История этикета»	Наблюдение
5.2			«Куначество – жемчужина Кавказа»	2	Традиции кавказского гостеприимства. Куначество, аталычество»	Прохождение тестов «Гостеприимный ли вы человек?» «Знание традиций и обычаев гостеприимства народов, проживающих на территории Кабардино-Балкарской Республики»	Наблюдение
5.3			«Семейные традиции терских казаков»	2	Выбор невесты. Сватовство, свадьба, семейный уклад	Просмотр презентации и видеороликов «Свадебный обряд»	Наблюдение
5.4			«Культура общения в современной семье»	2	Теория. Виды семейных отношений. Модели семьи	Просмотр презентации. Ориентационно-ролевая игра «Семья»	Наблюдение
5.5			Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа
6.			Раздел «Я и команда»	14			
6.1			«Портрет лидера»	2	Теория лидерских качеств. Как развить в себе лидерские качества?	Проведение упражнений на выявление и развитие лидерских качеств (упражнение «Я тебе нравлюсь?», «Моя победа»)	Наблюдение
6.2			«Самодиагностика»	2		Проведение диагностики на наличие лидерских качеств. Тест «Какой вы лидер?», тест «Круг лидерства»	Наблюдение

6.3			«Лидер и его команда»	2	Группа или индивид? Моя команда. Какая она?	Проведение упражнений на развитие командного взаимодействия	Наблюдение
6.4			«Действие в команде, проявление индивидуальности»	2	Я один или команда? Плюсы и минусы коллективной работы	Проведение игровых упражнений на индивидуальную и коллективную работу	Наблюдение
6.5			«Тренинги на командное взаимодействие»	2	Определение командного взаимодействия. Что такое синергия	Выполнение обобщенных упражнений на развитие доверия и командного взаимодействия	Наблюдение
6.6			Тренинги на командное взаимодействие			Проведение игр и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Проведение тренингов «Вавилонская башня», «Город группы»	Наблюдение
			Итоговое занятие по разделу	2		Прохождение тестирования, беседа по темам раздела	Тестовое занятие, беседа
			Заключительное занятие	2		Практика: Прохождение тестирования, беседа по пройденным темам	Беседа, подведение итогов работы за год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПРОХЛАДНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 12-13 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Белоусова Елена Александровна, социальный педагог

с.Прималкинское 2023 г.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: социально-гуманитарная.

Формы работы: групповая

Работа с коллективом обучающихся направлена на формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; на развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; на содействие формированию активной гражданской позиции.

Планируемые результаты

Учащийся будет приобщен к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

У обучающихся будут сформированы основы российской гражданской идентичности.

Обучающийся будет готов к саморазвитию, он получит ценностные установки и социально-значимые качества личности.

У обучающихся будет сформирована потребность активного участия в общественно социально — значимой деятельности и др.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Спортивно-оздоровительное	«Азбука дорожного движения»: познавательная программа	сентябрь	педагог ДО	Формирование здорового образа жизни, а также знаний в области ПДД
2.	Художественно-эстетическое	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню учителя	октябрь	педагог ДО	Формирование чувства коллективизма и этической культуры
3.	Духовно-нравственное	Участие в праздничном мероприятии,	ноябрь	педагог ДО	Формирование чувства коллективизма и

		посвященном Дню матери			уважения к окружающим
4.	Художественно-эстетическое	Подготовка видеопоздравления учащихся с наступающим Новым годом	декабрь	педагог ДО	Формирование чувства коллективизма и этической культуры
5.	Правовое	«Мои права и обязанности»: познавательная программа	январь	педагог ДО	Формирование правовой культуры
6.	Гражданско-патриотическое	«Герои среди нас»: тематическое мероприятие, посвященное воинам-защитникам	февраль	педагог ДО	Формирование чувства патриотизма
7.	Духовно-нравственное	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Международному женскому дню	март	педагог ДО	Формирование чувства коллективизма и уважения к окружающим
8.	Спортивно-оздоровительное	Участие в школьном Дне здоровья	апрель	педагог ДО	Формирование здорового образа жизни
9.	Гражданско-патриотическое	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы	май	педагог ДО	Формирование чувства патриотизма

Работа с родителями

Работа с родителями состоит в организации системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), а также в вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения, оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.