

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Прималкинского»
(Шкуратова И.В.)
Приказ от «31» августа 2023 г. №201-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социального направления «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Зорина Ольга Станиславовна

с. Прималкинское
2023-2024 уч. год

Программа «Безопасное детство» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)
5. Устав МКОУ «СОШ с.Прималкинского» (Постановление местной администрации Прохладненского муниципального района КБР № - 67 от 14.03.2016 г.);
6. Основная образовательная программа МКОУ «СОШ с.Прималкинского» (приказ № 121/5 от 28.08.2018 г.).

Пояснительная записка

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Первая проблема - безопасность дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это пожарная безопасность. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – безопасность в окружающей их среде. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают

воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – личная безопасность. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками школы.

Актуальность программы. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, педагогом и другими взрослыми, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков. Это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

При переходе на Федеральные государственные стандарты, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на формирование у обучающихся культуры личной безопасности, развитие коммуникативных умений.

Новизна программы.

- Данная программы позволяет более основательно изучить правила безопасного поведения в различных ситуациях.
- Воспитание личности обучающегося происходит с применением ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья,

как одного из составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижение планируемых результатов, а так же формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип актуальности;
- принцип опоры (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);
- принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип доступности и наглядности;
- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет **связь с предметами** «Природоведение», «Литература», «Математика», «Физическая культура», «Труд», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств школьников, закаляют организм, пробуждают интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Место курса в учебном плане

Программа состоит из 4 разделов: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!». Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 5 класса, 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием ИКТ;
- упражнения;
- тренинги;
- тестирование.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ на пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих **технологий**:

Групповая. В течение всего периода обучения дети вместе решают и выполняют конкретные задачи, определенную работу, успех которой зависит от вклада каждого.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Прогнозируемые результаты освоения программы

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:
- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

Обучающие должны знать:

- о нравственных нормах поведения;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

- принципы самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми ;
- о правила хорошего тона.

Обучающие должны уметь:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- нести ответственность за свои поступки;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

К концу года обучения дети должны знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; правила движения; значение сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- дорожные знаки;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара
- сказать нет.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, метапредметными (регулятивными, познавательными, коммуникативными). Каждый раздел программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях;
- умение выражать свои мысли, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	«Улица полна неожиданностей»	8	6	2
3.	«Не шути с огнем»	8	6	2
4.	«Внимание! Опасность!»	8	6	2
5.	«Мир вокруг нас»	10	6	4
6.	Итоговое занятие	1	1	0
Итого		36	26	10

Календарно-тематическое планирование для учащихся 4-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Часы	Класс	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика.	1			
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ					
2	Мы идем в школу. Карта безопасного маршрута.	1			
3	Наша улица. Село, где мы живем. Общие правила перехода улиц и дорог.	1			
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки для пешеходов.	1			
5	Безопасность на Ж/Д переездах	1			
6	«Мы - пешеходы».	1			
7	Мы пассажиры.	1			

	Правила поведения в транспорте.				
8	Скрытые ловушки для пешеходов	1			
9	Модуль «Школьный урок» Викторина по ПДД				
НЕ ШУТИ С ОГНЕМ					
10	Огонь в жизни человека. Пожароопасные предметы.				
11	Пожар в лесу, в доме, в общественном месте.				
12	Система оповещения при пожаре. Правила поведения при пожаре в школе.				
13	Как устранить начинающийся пожар самому. Профессия пожарного.				
14	Средства борьбы с огнем.				

	Огнетушители				
15	Взрывные устройства и пиротехника.				
16	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».				
17	Модуль «Школьный урок» Викторина «Азбука противопожарной безопасности».				
«ВНИМАНИЕ! ОПАСНОСТЬ!»					
18	Как не попасть в беду.				
19	Какие опасные места нужно обходить стороной.				
20	Правила поведение в общественных местах, в подъезде, в лифте.				
21	При встрече с незнакомыми людьми.				

22	Бродячие собаки. Что делать, если напала собака.				
23	Один дома. Если ты потерялся в незнакомом месте.				
24	Терроризм – угроза обществу. Если тебе угрожают.				
25	Модуль «Школьный урок» Викторина «Моя безопасность в моих руках»				
«МИР ВОКРУГ НАС»					
26	Что такое туризм. Обязанности туристов.				
27	Какие опасности подстерегают нас в походе.				
28	Преодоление препятствий в походе.				

	Физическая подготовка юного туриста				
29	Собираемся в поход. Туристическая амуниция.				
30	Кемпинги. Виды палаток				
31	Учимся ставить палатку				
32	Модуль «Школьный урок» Презентация проектов «Моё путешествие»				
33	Презентация проектов «Моё путешествие»				
34	Презентация проектов «Моё путешествие»				
35	Презентация проектов				

	«Моё путешествие»				
36	Беседа «Моё безопасное лето» Правила техники безопасности в летний период.				