

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРИМАЛКИНСКОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Прималкинского»
(Шкуратова И.В.)
Приказ от «31» августа 2023 г. №201-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАЛЕЙДОСКОП БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год, 72 ч.

Форма обучения: очная

Автор: Понуровская Вера Семеновна, педагог дополнительного образования

с. Прималкинское, 2023г.

Раздел I: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы – базовый

Вид программы – модифицированный.

Тип программы – разноуровневая (модульная).

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует воспитанию самостоятельности, ответственности учащихся за жизнь и безопасность свою и окружающих в различных ситуациях, их социализации в различных сферах деятельности: спортивной, творческой, технической, информационной и многих других. Данная программа дает возможность наиболее емко получить знания в области безопасности жизнедеятельности, определяется социальной значимостью и способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждении. Понимание природы современных опасностей необходимо для определения целей, задач и содержания педагогического процесса формирования безопасного поведения подростка.

Новизна программы заключается во преемственности программы с программами туристско–краеведческой направленности, что позволит обучающимся на следующий год перейти в эти объединения с уже определенными, сложившимися знаниями.

Отличительные особенности программы обуславливает сочетание теоретических занятий с различными практическими тренингами, занятиями в условиях природной среды. В программу входят разделы по изучению поведения в чрезвычайных ситуациях, по основам пожарной и дорожной безопасности, первой доврачебной помощи, общей физической подготовке.

Разнообразные формы и методы обучения позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это дает возможность создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту комплексную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 7-14 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю. Перерыв между занятиями - 10мин

Наполняемость группы: от 12 до 15 человек

Формы обучения: - очная.

Формы занятий: теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, дискуссия, зачет, презентация, мозговой штурм, практические занятия, игра, конкурсы, зачеты, работа со снаряжением и оборудованием на местности, занятия по физической и специальной подготовке, соревнования, походы, отработка приемов и упражнений. Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Цель программы:

формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитие необходимых волевых и физических качеств, знаний, умений, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- стимулировать интерес к познанию окружающего мира;
- развивать в ребенке активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

Предметные:

- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- формировать базовые представления по:
 - рациональным приемам преодоления естественных препятствий;
 - работе с картой и компасом, ориентироваться на местности;
 - приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Метапредметные:

- способствовать совершенствованию морально-нравственных качеств и физического развития подрастающего поколения;
- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Основные понятия безопасности	18	14	4	
1.	Тема 1.1. Вводное занятие. ТБ	2	2	0	Тестирование Тренинг.
2	Тема 1.2: Мир вокруг нас: познание, взаимодействие с природой. Опасные явления	6	6	0	Тестирование Тренинг
3	Тема 1.3. основополагающие принципы выживания	4	3	1	Тестирование Тренинг
4	Тема 1.4 Действия человека при вынужденном автономном существовании	6	3	3	Тестирование Тренинг
	Раздел 2 Первая медицинская помощь	10	4	6	
5	Тема 2.1. Психология поведения людей в условиях ЧС.	2	2	0	Тестирование Тренинг
6	Тема 2.2. Первая помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию.	4	1	3	Тестирование Тренинг
7	Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавшего.	4	1	3	Тестирование Тренинг
	Раздел 3. Основы туристических знаний	40	10	30	
8	Тема 3.1 Умение ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам -	6	1	5	Тестирование Тренинг
9	Тема 3.2. Как построить жилище и обеспечить себя пищей и водой в условиях природной среды	6	2	4	Тренировочные занятия
10	Тема 3.3. Действия в экстремальных ситуациях.	8	1	7	Тестирование
11	Тема 3.4 Изучение основ туристических знаний. Навыки преодоления препятствий	16	4	12	Тренинг
12.	Тема 3.6. Итоговые соревнования «Школа выживания».	8	2	6	Соревнования
	ВСЕГО:	72	28	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные понятия безопасности - 12 ч

Тема 1.1 Вводное занятие. ТБ: - 2 часа.

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правила безопасного поведения на занятиях. Беседа на тему: Понимание ценности здоровья и жизни: почему мы должны дорожить ими. Анкетирование. Командообразующие игры, тесты, выявление лидера.

Тема 1.2: Мир вокруг нас: познание, взаимодействие с природой. Опасные явления 6 часов.

Теория: Все о своей республике: географическое положение, флора и фауна, особенности рельефа. Опасные природные явления, характерные для нашего региона. Наводнение. Опасности и порядок действия при наводнении. Возможные последствия при ураганах, бурях, грозе. Правила действий во время ураганов, бурь. Снежно-ледовые явления. Гололед. Опасные

водоемы. Оказание первой неотложной помощи утопающему, при переохлаждении, при ударе молнии. Элементы выживания в разных климатических зонах.

Практика: Изучение объектов потенциальной опасности в условиях ЧС.

Тема 1.3 Основополагающие принципы выживания- 4 часа.

Теория: Основные принципы выживания: сохранение жизни и здоровья в условиях ЧС. Преодоление стрессового состояния, вызванного ситуацией. Оказание первой помощи пострадавшим. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды. Определение местонахождения. Установление связи и средств сигнализации.

Практика: Предметы первой необходимости в экстремальных ситуациях. Игра «Тревожный чемоданчик». Подготовка и сбор необходимого запаса вещей, документов и продуктов на случай ЧС.

Тема 1.4 Действия человека при вынужденном автономном существовании – 6 часов.

Теория: Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Фактор одиночества. Способы преодоления стресса.

Тактика выживания. План действия. Определение времени дня, направления движения. Искусство идти вперед или послеаварийный переход. Организация перехода, обеспечение безопасности на маршруте, подготовка одежды и обуви к переходу. Три правила аварийного перехода: «Не спеши! Не допускай стихийного движения! Не рискуй!».

Практика: Жилище. Обогрев в экстремальных условиях. Организация жилища в различных ситуациях. Как согреться без огня. Утепление одежды и обуви природным материалом. Добывание, сохранение и транспортировка огня, и приготовление пищи без кухонной посуды. Сохранение и транспортировка огня. Виды костров, экономичное использование огня при отсутствии дров. Способы сохранения и транспортировки огня. Сигналы бедствия и привлечение внимания к группе, попавшей в чрезвычайную ситуацию.

Раздел 2 Первая медицинская помощь 10 часов

Тема 2.1. Психология поведения людей в условиях ЧС. Страхи и как с ними бороться 2 часа

Теория: Факторы выживания. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Влияние стресса на поведение человека. Элементарные приемы психологической тренировки, психологическая подготовка к пребыванию в условиях дикой природы.

Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций. Страхи, возникшие в условиях ЧС и как их преодолевать.

Практика: Первые действия в экстремальных ситуациях. Поведение человека в различных экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях. Страхи, возникшие в условиях ЧС и как их преодолевать.

Тема 2.2. Первая помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию. - 4 часа

Теория: Первые действия в экстремальных ситуациях. Как уменьшить психологическое напряжение. Способы преодоления стресса. Проведение необходимых действий для обеспечения безопасности жизни всех участников ЧС. Первая доврачебная помощь.

Практика: Определение состояния здоровья пострадавшего, опрос, осмотр. Действия при травмах, укусах, ожогах и обморожениях, тепловой удар, горная болезнь, переохлаждение. Первая помощь при несчастных случаях. Правильная транспортировка пострадавшего. Изготовление транспортировочных носилок и приспособлений. Правила переноски пострадавшего.

Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавшего.- 4 часа

Теория : Виды травм, ран, кровотечений. Первая помощь при потере сознания, кровотечении, правила наложение жгута.

Практические занятия: Действия при получении травмы, ушиба, ожога, теплового или солнечного удара, различные виды перевязок.

Практические занятия: Способы транспортировки пострадавшего. Вязка носилок и правила переноски пострадавшего на носилках.

Раздел 3 Основы туристических знаний 40 часов

Тема 3.1 Умение ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам – 6 часов.

Теория: Как ориентироваться, когда нет компаса. Ориентирование на местности по солнцу, звездам, местным признакам. Ориентирование по звуку. Ориентирование по следам.

Практика: Действия команды, если вы заблудились. Аварийная сигнализация. Аварийное ориентирование без компаса и карты. Умение выдерживать заданный курс. Оценка пройденного расстояния и прогноз продолжительности дальнейшего пути к людям. Сигналы бедствия. КВЕСТ «Остаться в живых».

Тема 3.2. Как построить жилище и обеспечить себя пищей и водой в условиях природной среды - 6 часов.

Теория: Как сделать себе убежище в разное время года. Добывание и сохранение огня. Обеспечение пищей и водой. Обеззараживание воды. Как организовать питание в условиях автономного существования в различных регионах. Изготовление одежды и предметов обихода.

Практика: Изготовление жилища из подручных материалов в лесу. Приемы и способы обеззараживания воды. Транспортировка воды с помощью подручных средств. Изготовление одежды и предметов обихода.

Тема 3.3. Действия в экстремальных ситуациях 8 часов

Теория: Поведение человека в различных экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях.

Первые действия в экстремальных ситуациях. Как уменьшить психологическое напряжение. Способы преодоления стресса. Первая доврачебная помощь.

Практика Определение состояния здоровья пострадавшего, опрос, осмотр. Действия при травмах, укусах, ожогах и обморожениях, тепловой удар, горная болезнь, переохлаждение.

Правильная транспортировка пострадавшего. Изготовление транспортировочных носилок и приспособлений. Правила переноски пострадавшего.

Тема 3.4 Изучение основ туристических знаний. Навыки преодоления препятствий – 16 часов.

Теория: Снаряжение для похода. Как правильно собрать рюкзак. Подготовка обуви и одежды к путешествию. Запас продуктов и его транспортировка.

Практика: Техника безопасности на занятиях. Приемы преодоления препятствий. Работа с веревкой при преодолении препятствий. Применение необходимых узлов. Переправы через реки и водоемы. Прохождение завалов, болот, крутых склонов. Основы безопасного передвижения по разным видам рельефа. Организация страховки и самостраховки на маршруте. Прохождение травянистых и осыпных склонов

Тема 3.5. Итоговые соревнования «Школа выживания» - 8 часов

Проведение соревнований «Школа выживания» в условиях природной среды. Прохождение этапов выживания командой. Оценка результатов. Подведение итогов обучения в объединении

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся сформируются:

- ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- интерес к познанию окружающего мира;
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

Предметные:

Учащиеся приобретут:

- навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Ребята обучатся:

- рациональным приемам преодоления естественных препятствий;
- работе с картой и компасом, ориентироваться на местности.

Метапредметные:

У учащихся сформируются:

- морально-нравственные качества;
- стремление к физическому развитию и здоровому образу жизни;

понимание основ экологической культуры, ответственное, бережное отношение к окружающей среде.

Раздел II: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
базовый	2 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Условия реализации программы

Образовательный процесс строится с учетом СанПиН и нормативно-правовой базы ПБ.

Кадровое обеспечение

Программа «Калейдоскоп безопасности» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- спортивная площадка для практических занятий, спортивный инвентарь;

Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- групповой;
- исследовательский;
- аналитический.

Учебно – методическое и информационное обеспечение

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе;
- методические разработки и рекомендации
- карты и схемы маршрутов, перевалов;
- плакаты;
- памятки;

- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- интернет - ресурсы.

Формы аттестации / контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.(Тестирование)

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований. На соревнования и мероприятия приглашаются педагоги учреждения и родители учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- соревнование;
- решение тактических задач;
- участие в походах выходного дня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования;
- исследовательская работа;
- поход выходного дня;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов).

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. тест по организации бивуака;
2. тесты по ориентированию и топографии;
3. тест «Основы безопасности в быту».
5. оценочный лист результатов обучения учащихся за I-2 полугодие
6. диагностическая карта определения уровня освоения программы по полугодиям;
7. Диагностическая карта личностного развития учащихся.

Тест по организации бивуака.

Определение места для бивуака и организация бивачных работ

1. Укажите места, подходящие для туристической стоянки находящиеся на ровном сухом месте, недалеко от воды и дров находящиеся вблизи скотных дворов защищенные от ветра находящиеся в зоне камнепада находящиеся у водоемов со стоячей цветущей водой.

2. Вставьте пропущенные слова.

Площадку для костра выбирают на ..., но защищенном от ветра месте, желательно около Костер ... разводить непосредственно около деревьев, в хвойных молодняках, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, на вырубках, где имеются остатки лесных горючих материалов, на торфяниках, а также в лесу на каменистых россыпях.

закрытом

открытом

воды

ручья

нельзя

можно

3. Напишите, что нужно обязательно сделать, покидая место бивуака.

Что используется в качестве растопки для разжигания костра?

береста

сухой мох

стружка

сухие еловые веточки

смола хвойных деревьев

4. Напишите, какие дрова нежелательно использовать для разведения костра.

5. Сопоставьте изображение костров с их названием



«нодья»

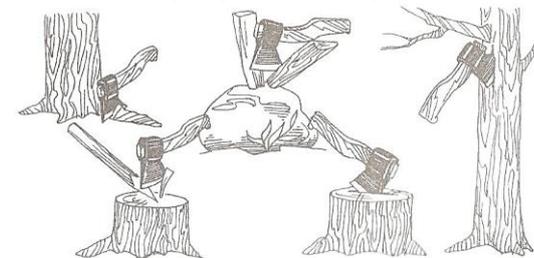
«шалаш»

«звездный»

«колодец»

«таежный».

6. Укажите рисунки, изображающие неправильное обращение с топором.

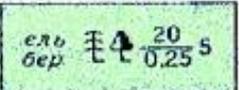
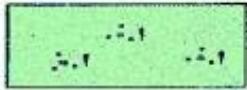
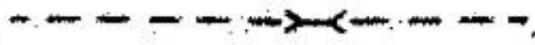
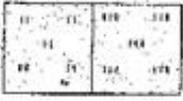
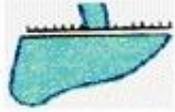
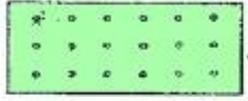


7. Какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить разведение костра в ненастную погоду?

1. разводить костер под прикрытием накидки или плаща
2. плотнее укладывать растопку и дрова на костре
3. разложить два костра: для приготовления пищи и для просушивания одежды
4. поставить дежурного для поддержания огня.

8. Напишите, почему необходимо соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.

Тесты по ориентированию и топографии

От  путь к нашему лагерю проходил через , который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по , мимо , по , мимо . Через 15 минут мы вышли к , которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

Топографический диктант

На слет туристов, группа учащихся от железнодорожной станции прошла 40 м на северо-восток и повернула на север на **грунтовую дорогу**, проходящую через **хвойный лес**. По **грунтовой дороге** учащиеся прошли 200 м до **домика обходчика** и на перекрестке дорог повернули на восток – северо-восток ($A = 250$).

Через 1000 м учащиеся подошли к **роднику**. К северу от них был **смешанный лес**, к югу – **хвойный**.

От **родника дорога** пошла на восток до **шоссе** (200 м). к юго – западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – **озеро** (длина озера с севера на юг – 65 м, с запада на восток – 50 м). западный берег **озера** – заболоченный. К северо- западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – **луг**.

По **шоссе** учащиеся пошли на юг и через 500 м свернули на **тропинку**, проходящую через **хвойный лес** в юго- восточном направлении. Через 800 м учащиеся подошли к **реке**, протекающей с северо- востока на юго- запад.

На берегах этой **реки** и должны будут проводиться соревнования по туризму.

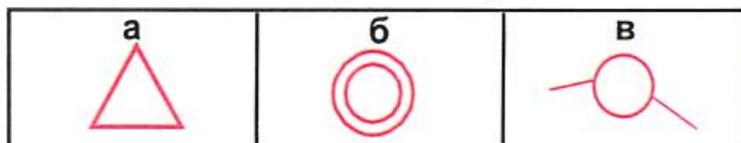
Топографические знаки



- а) контрольный пункт
- б) пункт питания
- в) финиш

Правильный ответ: **в**

начало ориентирования



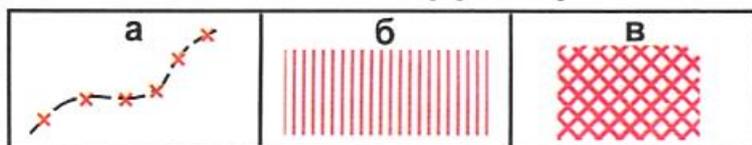
Правильный ответ: **а**



- а) внемасштабный искусственный объект
- б) финиш
- в) точка начала ориентирования

Правильный ответ: **в**

опасная территория

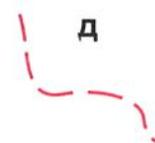
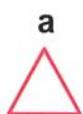


Правильный ответ: **в**



- а) горка
- б) контрольный пункт
- в) финиш

Правильный ответ: **б**



Что здесь лишнее? Правильный ответ: **г**



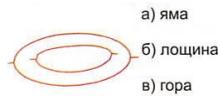
- а) поселок
- б) запретная территория для бега
- в) труднопреодолимое болото

Правильный ответ: **б**



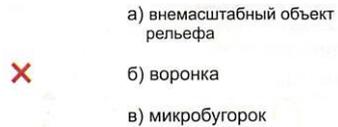
- а) земляной вал
- б) разрушенная каменная стена
- в) сухая канава

Правильный ответ: В



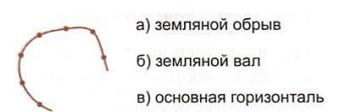
- а) яма
- б) лощина
- в) гора

Правильный ответ: В



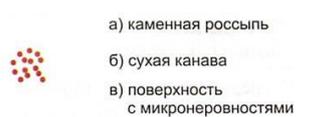
- а) немасштабный объект рельефа
- б) воронка
- в) микробугорок

Правильный ответ: А



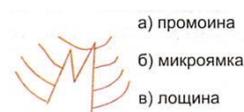
- а) земляной обрыв
- б) земляной вал
- в) основная горизонталь

Правильный ответ: Б



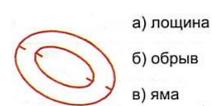
- а) каменная россыпь
- б) сухая канава
- в) поверхность с микронеровностями

Правильный ответ: В



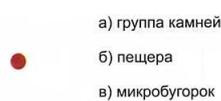
- а) промоина
- б) микроямка
- в) лощина

Правильный ответ: А



- а) лощина
- б) обрыв
- в) яма

Правильный ответ: В



- а) группа камней
- б) пещера
- в) микробугорок

Правильный ответ: В



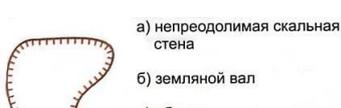
- а) земляной вал
- б) промоина
- в) земляной обрыв

Правильный ответ: В



- а) скальная воронка
- б) пещера
- в) камень

Правильный ответ: Б



- а) непреодолимая скальная стена
- б) земляной вал

Основы безопасности в быту

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях?
 - А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами.
 - Б. неосторожное обращение с огнем.
 - В. неисправность внутренних пожарных кранов.
 - Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
 - Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем.
 - Е. неисправность телефонной связи.
2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
 - Б. открыть окно для удаления дыма.
 - В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.
 - Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре.
 - Д. позвать на помощь взрослых.
 - Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?
 - А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.
 - Б. при выходе по не задымленной лестнице держаться за стены и поручни.
 - В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок.
 - Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком.
 - Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны. Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу.
 - Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.
4. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите варианты дальнейших действий и определите их очередность.
 - А. Войти в квартиру и узнать причину задымления. Б. взять у соседей ведро и потушить огонь.
 - В. пойти к соседям и позвонить по «01».
 - Г. позвонить родителям.
5. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Определите правильную очередность действий.
 - А. взять ведро с водой и залить пламя.
 - Б. обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире.
 - В. сообщить о возгорании в пожарную охрану. Г. если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя.
 - Д. если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна.
 - Е. если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.
6. Главными направлениями государственной политики в транспортной сфере является... Что лишнее?
 - А. развитие и совершенствование форм и методов обучения населения безопасности дорожного движения.
 - Б. создание системы формирования общественного мнения, проведения широкой разъяснительной работы.
 - В. совершенствование системы контроля за соблюдением участниками дорожного движения правил дорожного движения РФ, и принуждение к их соблюдению.
 - Г. совершенствование правил дорожного движения.

7. Культура поведения на дорогах включает в себя компоненты? Что лишнее?
- А. изучение и совершенствование знаний правил дорожного движения.
 - Б. воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины в соблюдении правил дорожного движения.
 - В. умение оценить обстановку на дорогах, предвидеть события и возможность возникновения опасной ситуации.
 - Г. владение умениями и способами избегать опасных ситуаций на дороге.
 - Д. умение действовать адекватно в ДТП для снижения фактора риска.
 - Е. умение пользоваться средствами защиты автотранспорта.
8. Дорожные знаки подразделяются на несколько групп? Что лишнее?
- А. предупреждающие
 - Б. приоритета
 - В. запрещающие
 - Г. предписывающие
 - Д. информационные
 - Е. сервиса
 - Ж. дополнительной информации
 - З. особых предписаний
 - И. особых запрещений.
9. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий?
- А. отсутствие разметки на дороге
 - Б. плохие погодные условия
 - В. невнимательность участников дорожного движения
 - Г. отсутствие светофоров на перекрестках
 - Д. отсутствие подземных переходов
 - Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств
 - Ж. неправильное поведение пассажиров.
10. Основными зонами опасности в метро являются?
- А. вход в метро
 - Б. турникеты на входе
 - В. площадка перед эскалатором
 - Г. эскалатор
 - Д. перрон
 - Е. вагон поезда
 - Ж. выход из метро.
11. В ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе, когда произошел обрыв контактного провода и упал на крышу троллейбуса. Как вы будете покидать троллейбус после того, как водитель открыл двери?
- А. через окно
 - Б. будете выходить через двери по ступенькам
 - В. будете покидать троллейбус через дверь только прыжком.
12. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...
- А. железнодорожные пути
 - Б. железнодорожный вокзал
 - В. привокзальная площадь
 - Г. залы ожидания
 - Д. железнодорожные переезды

Е. посадочные платформы.

13. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дым. Как вы будете действовать?

А. дерните за рукоятку стоп-крана

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон

В. сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать в купе указаний

Г. сообщите проводнику, соберете вещи, и потребуете, чтобы вас пересадили в другой вагон.

14. основными причинами несчастных случаев на воде являются...

А. купание в запрещенных и незнакомых местах

Б. длительное пребывание на солнце

В. прыжки и падения в воду

Г. шалости и игры в воде

Д. ненастная погода и сильный ветер

Е. нарушение правил безопасности при использовании плав.средствами.

15. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?

А. купание допускается, если предварительно известна глубина и безопасность места купания

Б. руководитель группы лично обязан проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания

В. удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.

Г. купание возможно, если пловцы-разрядники укажут границы купания всем купающимся.

16. Допускается ли купание детей ночью?

А. не допускается

Б. допускается в присутствии преподавателя

В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буйами.

17. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть ...

А. не менее пяти сантиметров

Б. не менее восьми сантиметров

В. не менее десяти сантиметров.

А. на три метра

Б. на пять метров

В. на семь метров

Г. на десять метров.

18. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?

А. при наличии сильного ветра

Б. по нависшему над водой льду любой толщины

В. в группе менее трех человек

Г. по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился

Д. переправляться в одиночку.

19. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

А. с шестом, держа его горизонтально на уровне груди

Б. ползком

В. обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

20. Антропогенные изменения в природе – это изменения, происходящие в результате...

А. ЧС природного характера

Б. воздействия солнечной энергии

В. хозяйственной деятельности человека.

21. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере земля являются...

- А. ураганы, бури и смерчи
 - Б. загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью
 - В. техногенные аварии
 - Г. парниковый эффект
 - Д. энергия, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.
22. Главным нормативом качества окружающей природной среды является...
- А. количество поступающей солнечной энергии
 - Б. количество экологически безопасных производств.
 - В. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве.
23. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что...
- А. они отравляют атмосферу;
 - Б. отражают солнечный свет, понижая температуру атмосферы;
 - В. разрушают озоновый слой земли и приводят к образованию озоновых дыр.
24. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействие с влагой, образуют кислотные осадки?
- А. свинец и его соединения
 - Б. ртуть
 - В. диоксид серы
 - Г. оксиды азота

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

№ п\п	Направления оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Ф.И.учащихся												
1	Знает факторы выживания												
2	Знает тактику выживания. План действий.												
3	Знает основные приёмы добывания огня и пищи												
4	Знает способы переправ через реки												
5	Знает основные приемы оказания помощи												
6.	Знает способы ориентирования												
7	Знает основы выживания зимой												
8	Знает основы пожарной безопасности												
9	Умение применять веревку и подручные материалы.												
10	Умение ориентироваться на местности.												
11	Умение вязать альпинистские узлы												
12	Умение работать с картой и компасом												
13	Умение преодолевать препятствия на маршруте												
	Итоговый балл оценки знаний учащегося												

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА II ПОЛУГОДИЕ

№ п/п	Направления оценки Ф.И.учащихся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		3	Знание методов оказания доврачебной помощи										
5	Знание способов преодоления различных препятствий												
6.	Знание элементов и приемов выживания в природной среде												
7	Умение организовать жилье из подручных средств												
8	Умение читать карту, рисовать схему движения.												
9	Умение организовывать бивуак, установка палатки												
10	Умение организовать очистку воды, добывание пищи, изготовить одежду и обувь из подручных материалов												
11	Умение оценивать ситуацию в различных условиях природной среды												
	Средний балл оценки знаний												

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итого:
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в объединении	конфликтность	тип сотрудничества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14.									
15.									

Список литературы для педагогов

1. Баленко С. В. Учебник выживания спецназа ГРУ: Опыт элитных подразделений. — 8-е ИЗДАНИЕ / С.В. Баленко. — Москва: Эксмо: Яуза, 2013. — 768 с.
2. Брукс, Макс Зомби. Руководство по выживанию / Макс Брукс. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2011. - 288 с
3. Василевский, Андрей. Не бойся! / Андрей Василевский , Александр Никонов. - М.: Белония, 2015. - **812** с.
4. Верещагин С. На подножном корму Справочное пособие. / С.Верещагин, Сыктывкар, 2009. – 130с.
5. Вольхин С.Н. Основы защиты от терроризма Сергей Вольхин, Виктор Ляшко, Андрей Снегирев, Вячеслав Щербаков Москва: Дрофа, 2007. — 128 с.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций А. Гостюшин - Москва: Зеркало, 2004. — 252 с.
7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие..А. С. Гринин, В. Н. Новиков - Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 336 с.: ил.
8. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин Москва Дрофа, 2007г. - 288 с.
9. Евдокимов В.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: библиогр. указ. отеч. книжных изданий (2000–2011 гг.) Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. – СПб. : Политехника сервис, 2013. – 200 с. – (Полезная библиография ; вып. 17).
10. Ильин, А.А. Школа выживания в природных условиях . / А.А. Ильин. – Москва:

Список литературы для учащихся

1. Ильин Андрей. Книга, которая спасет вам жизнь / Андрей Ильин. - М.: Эксмо,2011. - 480
2. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях . / А.А. Ильин. – Москва: Эксмо-Пресс, 2001. – 384 с.
3. Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие. Е.А. Калюжный— Арзамас: АГПИ, 2009. — 284 с.
4. Качан, Эдуард То, чему не учат в школе. Как не стать жертвой преступления: монография. / Эдуард Качан. - М.:
5. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста А. А.Коструб, 2-е изд., перер. и доп. - Москва: "Профиздат", 1990. – 256 с.
6. Махов С. Стратегия личной безопасности: учебно-методическое пособие Махов С. - Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. - 164 с.
7. Н.А. Крючек и др Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях /. - М.: НИЦ ЭНАС, 2008. - **181** с.
8. Настинова Г.Э., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Г.Э. Настинова С.Б. Сангаджиева К.Е. Бадмаева - Элиста: Джангар, 2010 — 101 с.

Интернет - ресурсы

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению. А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mldtor_razrab.htm
2. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету. Л.Л. Смирнова. Персональный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.turcdntrrf.ru/stran/mldtor_razrab.htm

3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) В.М. Алешин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rdvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm 13.02.2014г.
5. Статья «Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании» 02.06.2013г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
8. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://бдlvirtclub.narog.ru/гдt_tur/instr_01.htm
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://my-dgu.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdgdniju-turistskih->