

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Прималкинского»  
Прохладненского муниципального района КБР**

ПРИНЯТО  
Педагогический  
совет школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
школы  
Протокол № 1  
от «04» сентября 2023 г.



**Проект  
«Школа педагогического наставничества  
в классах психолого-педагогической  
направленности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### Обоснование актуальности инновационного проекта

С 2021 года в Российской Федерации начался масштабный эксперимент по созданию в школах классов психолого-педагогической направленности для решения проблемы повышения мотивации и увеличения количества учителей в школах. Известно, что современные школы испытывают значительный кадровый дефицит.

Одним из путей решения проблемы является организация работы психолого-педагогических классов.

На сегодняшний день в Кабардино-Балкарской Республике созданы 33 класса из педагогически одаренных детей региона. В Прохладненском районе созданы классы в 3х школах - МКОУ "СОШ с.Прималкинского", МКОУ "СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской", МКОУ «СОШ №1 им.Х.Т.Башорова с.Карагач».

**Основной идеей проекта** является проведение практико-ориентированных мероприятий с обучающимися классов психолого-педагогической направленности в целях формирования устойчивой мотивации к педагогической профессии и развития профессионально-важных качеств учителя.

**Основной целевой группой** являются обучающиеся 10-11 классов психолого-педагогической направленности школ Прохладненского района. Еще одна целевая группа - педагогические работники, организующие работу в таких классах, которые в результате реализации проекта получают опыт и рекомендации для последующей работы.

### Проект предполагает три этапа реализации.

**На первом этапе** будет запущена организационная, информационная и диагностическая работа.

**На втором этапе** с обучающимися психолого-педагогических классов МКОУ "СОШ с.Прималкинского", МКОУ "СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской", МКОУ «СОШ №1 им.Х.Т.Башорова с.Карагач» первого и второго года обучения (всего 60 человек) будут организованы практико-ориентированные мероприятия:

- профессиональные пробы (мини-модели профессиональной деятельности), психологические тренинги по развитию профессионально-важных качеств личности, необходимых для учительской профессии (эмпатии, лидерства, оптимизма, этической позиции, эмоционального интеллекта).  
- будет организовано участие обучающихся психолого-педагогических классов в роли членов детского жюри в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства "Учитель года".

**На завершающем этапе** проекта будут проведены:  
- районный форум "Я - будущий учитель", на котором каждый участник

представит свой педагогический проект видения себя в педагогической профессии, продемонстрирует умения и навыки, полученные в ходе проекта - районный семинар для педагогов школ Прохладненского района, на котором будут представлены методические материалы проекта. **Результатом проекта** будет повышение мотивации к выбору педагогической профессии, уверенное профессиональное самоопределение. Педагогические работники получают опыт организации такой работы в виде методических материалов (разработок тренингов, пробных уроков, практико-ориентированных мероприятий) для использования в дальнейшей работе по реализации проекта.

Еще одним ожидаемым результатом будет популяризация педагогической профессии, увеличение количества желающих участвовать в проекте по созданию психолого-педагогических классов в Прохладненском районе (с 40 человек в 2022-2023 учебном году до 60 человек в 2023-2024 учебном году).

### **Цель**

1. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся психолого-педагогических классов школ Прохладненского района посредством проведения последовательных практикоориентированных мероприятий, направленных на повышение мотивации выбора педагогической профессии и развития профессионально-важных качеств учителя.
2. Создание новых моделей наставничества для организации профильного обучения в классах психолого-педагогической направленности, развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

### **Задачи**

- организовать знакомство обучающихся с основными дисциплинами психолого-педагогического цикла, помогающими решать задачи профильной подготовки;
- введение элементов профессиональной деятельности педагога в учебный процесс (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников);
- введение занятий, развивающих умение выступать на публике (педагогическая риторика), и курсов, связанных с формированием морально-нравственных основ педагогической профессии (педагогическая этика);
- воспитание уважения к труду педагога и улучшение взаимодействия обучающихся с педагогическим и ученическим составом школы.
- сформировать образовательное пространство в образовательном учреждении, позволяющее расширить возможности углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования в классах психолого-педагогической направленности с целью раскрытия личностного потенциала обучающихся, их

профессионального самоопределения;

- оказать методическую помощь в разработке учебных планов обучающихся 10-11-х классов школ-соискателей проекта, реализующих программу классов психолого-педагогической направленности;
- в условиях реализации проекта развивать у обучающихся навык профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями;
- организовать сетевое взаимодействие, по вопросам профильного обучения обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- развить ресурсный потенциал педагогического коллектива, усовершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, распространить передовой педагогический опыт.

### **Обоснование социальной значимости**

Для преодоления проблемы недостатка педагогических кадров Минпросвещения России планирует создать пять тысяч педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе заседания Комитета Госдумы по образованию и науке.

Сегодня перед системой среднего профессионального и высшего педагогического образования стоит задача привлечения в профессию молодых, активных и заинтересованных кадров. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных и профильных классов и курсов. Основная идея – создание на базе школы предпрофильных программ психолого-педагогического цикла, которые получили название «Педагогические классы». Программа «Школа педагогического наставничества» призвана обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов, и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Это поможет им увидеть творческий характер педагогического труда, даст возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание психолого- педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

Психолого-Педагогические классы должны помогать обучающимся:

- познакомиться с особенностями педагогической профессии; обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- познакомиться с элементами проектирования в образовательном

процессе;

- овладеть умениями конструирования и организации мероприятий внеурочной деятельности.

В свою очередь, правильно организованная, постепенно усложняющаяся практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки.

Работа психолого-педагогических классов осложняется и тем, что в настоящее время устойчивая практика и систематизированный опыт работы в данном направлении отсутствуют. В учебном плане стоят преимущественно теоретические занятия, а, как известно, для повышения мотивации и развития профессиональных качеств будущих педагогов необходимы практико-ориентированные занятия.

#### **Таким образом:**

- проблема психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогических классов касается обучающихся, которые с 2022 года стали обучаться в таких классах Прохладненского района и планирующих такое обучение в новом учебном году. Предлагаемые им занятия носят теоретический характер и не всегда способствуют повышению мотивации и популярности профессии учителя. Ученики этих классов и будущие участники проекта по созданию психолого-педагогических классов в Прохладненском районе (ученики 9-х классов ) отмечают отсутствие уверенности в правильности профессионального выбора педагогической профессии.

Несмотря на то, что учащиеся поступили в педагогические классы, результаты опроса их показывают их представления о непрестижности профессии учителя, следовательно необходимо специально организованное практикоориентированное сопровождение в виде:

- мероприятий по включению в профессионально-педагогическую деятельность;

-необходимость организации специального сопровождения психолого-педагогических классов подтверждается и данными опросов, проведенных среди педагогов школ Прохладненского района и учащихся 9-х классов (которые в будущем, возможно, выберут психолого-педагогическое направление) и нынешних 10-классников, обучающихся в психолого-педагогических классах трех школ Прохладненского района;

-данная проблема затрагивает и интересы педагогических работников. Опрос педагогов показал, что, несмотря на непопулярность педагогической профессии в настоящее время, специально организованное сопровождение сможет повысить мотивацию у учащихся к освоению педагогической профессии.

У педагогических работников отсутствует опыт организации педагогических классов, конкретные методические разработки. Итак, выделены две целевые группы проекта:

- 1) обучающиеся психолого-педагогических классов (в 2022-2023 учебном году их будет 40 человек, в 2023-2024 учебном году их станет 60 человек)
- 2) педагогические работники школ Прохладненского района, в которых реализуется в настоящее время и будет реализован проект по созданию психолого-педагогических классов (численность - 300 человек).

**Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);**

В современном обществе в последнее время, всё больше внимания уделяется к человеку как субъекту личной и социальной жизни, развитию адресной помощи в области здравоохранения и образования. В настоящее время современное поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Поэтому всё больше возрастает проблема оказания помощи им на ранних этапах выстраивания собственной профессиональной траектории.

При изучении образовательных потребностей среди выпускников 9-х классов МКОУ «СОШ с. Прималкинского»: 25% - 30% из опрошенных хотели бы обучаться на курсах по профориентации, 20% - 25% - интересовали курсы по развитию коммуникативных навыков и курсы по развитию управленческих навыков. Не важно, станут ли в будущем выпускники школы учителями или нет, но знания, полученные в классах психолого-педагогической направленности, могут пригодиться в личной жизни и в любой профессиональной области, а особенно в медицине, в социальной работе и в сфере бизнеса.

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования признано профильное образование, которое должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

Сокращение количества обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования педагогического профиля, поступление на педагогические специальности по остаточному принципу, а также сокращение выпускников вузов и педагогических колледжей, работающих по специальности, приводит к возникновению дефицита педагогических кадров. Одним из эффективных способов решения проблемы может стать открытие психолого-педагогических классов. Деятельность общеобразовательных организаций, на базе которых будут открываться психолого-педагогических классов, будет направлена на выявление, поддержку и развития педагогических способностей у обучающихся, ориентирующих их на выбор профессий в сфере педагогики и психологии.

Программа «Школа педагогического наставничества» призвана обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов, и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

### **Основные проблемы целевых групп:**

- непопулярность педагогической профессии среди старшеклассников,
- нежелание большинства делать профессиональный педагогический выбор,
- низкая мотивация учащихся психолого-педагогических классов (не уверены, что сделают окончательный выбор профессии педагога к моменту окончания обучения);
- отсутствие опыта реализации проекта по созданию психолого-педагогических классов у педагогических работников.

### **Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);**

Разработанная в ходе проекта программа «Школа педагогического наставничества в классах психолого-педагогической направленности», будет способствовать формированию основных образовательных программ общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учитывая содержание ФОП СОО и программы «Профессионального минимума» продвинутого уровня, включение модуля «Педагогике и психологии» в основную образовательную программу позволит представить ООП как эффективный механизм реализации инновационной деятельности в образовательной организации и позволит сформировать институты наставничества;

1. «Ученик-ученик»
2. «Учитель-ученик»;
3. «Учитель - молодой специалист»
4. «Учитель - научный сотрудник ВУЗа»
5. «Студент-ученик»

### **Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);**

Профильная психолого- педагогическая ориентация обучающихся на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. В образовательном учреждении выстроена модель формирования социально активной личности учащегося психолого-педагогического класса через систему наставничества. Реализация данной модели опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации.

В рамках программы «Наставничества» обучающиеся класса психолого-педагогической направленности получают свой первый педагогический опыт.

В целом результаты реализации инновационного проекта в формате «Школы педагогического наставничества в классах психолого-педагогической направленности» могут быть использованы педагогами и руководителями при организации профильного психолого-педагогического

образования.

Инновационные продукты станут институциональным регулятором для решения обозначенной проблемы по развитию у обучающихся основ осознанного выбора профессии педагогической направленности через раннюю профильную ориентацию. Совокупность продуктов проекта позволят выстраивать нормативно общие способы действия образовательных организаций для решения проблемы кадрового потенциала.

### **Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат.

Сотрудничество образовательного учреждения с педагогическими учебными заведениями, Российской академией образования позволит выстроить систему профильного психолого-педагогического обучения в ОУ.

Реализуемая педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности поможет сформировать у учащихся педагогические компетенции. Практические занятия позволят обучающимся школы сделать шаги в определении профессиональной траектории.

Важно педагогическое сопровождение данного проекта, разработка методических рекомендаций, психологических исследований.

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

Результатом реализации проекта «Школа наставничества в психолого-педагогических классах» станет создание практико-ориентированной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся, ориентированных на выбор профессий в сфере педагогики и психологии, а эффектом ее реализации – сформированность у выпускников психолого-педагогических классов представлений о педагогической профессии, позитивного отношения к учителю как профессионалу, обучающиеся будут ориентированы на систему ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности. При реализации проекта особое внимание будет уделено развитию у обучающихся профессиональных интересов, профессионального самоопределения, способности соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

### **География проекта**

Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский Муниципальный район.

### **Целевые группы**

1. обучающиеся психолого-педагогических классов
2. педагогические работники школ Прохладненского района, в которых работают и планируются психолого-педагогические классы.



### **Контактная информация**

Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район,  
с.Прималкинское, ул.Кныш, 150

Официальный сайт школы: <https://primalka.kbrschool.ru/>