

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинское»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол от « » 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Шкуратова И.В.  
Приказ от « » 2022 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ОСНОВЫ ВЕБ-ДИЗАЙНА»**

**Направленность программы:** *техническая*

**Уровень программы:** *базовый*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Адресат:** *14 -18 лет*

**Срок реализации:** *1 год, 72 ч.*

**Форма обучения:** *очная*

**Автор:** Чурсинова Виктория Александровна - педагог дополнительного образования

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы «Программирование и основы веб-дизайна»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** техническая.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Тип программы:** модульная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

**Актуальность программы** заключается в том, что доля графических данных в профессиональной деятельности любого рода неуклонно растет. Следовательно, требуются средства для работы с изображениями, и специалисты, умеющие грамотно работать с этими средствами. Это - исследователи в различных научных и прикладных областях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, создатели Web-страниц, авторы мультимедиа-презентаций, медики, модельеры тканей и одежды, фотографы, специалисты в области теле- и видеомонтажа и др.

**Новизна программы** заключается в акценте на работу с графической информацией, с уклоном к освоению новых сложных графических программ. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим, поэтому важно овладеть компьютерной грамотностью.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести использование современных образовательных технологий, продуманной системы рефлексивных и практических упражнений и представлении результата реализации программы в свете сформированности универсальных учебных действий.

**Педагогическая целесообразность** программы реализуется через проектную научно-познавательную деятельность обучающихся, способствующей развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.

**Адресат программы:** 14-18 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72 ч.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, по 2 часа, 72 часа за год.

**Наполняемость группы:** 23-25 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей детей при работе с трехмерной графикой, веб-дизайном в ходе проектирования и конструирования сайтов, профессиональная ориентация, социальная адаптация в современном обществе

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать познавательный интерес;

- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;
- формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе.

**Предметные:**

- сформировать базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- создать представление о языке HTML и использовать его для создания web-страниц;
- сформировать навыки коллективной работы с комплексными web-проектами;
- создать и разместить в сети Интернет собственный web-сайт в соответствии с выбранной темой.

**Метапредметные:**

- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание,
- научиться планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- применять методы информационного поиска;
- структурировать и визуализировать информацию;
- научиться осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

**Учебный план**

| № п/п | Наименование раздела, темы                         | Количество часов |           |           | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|       |  | всего            | теория    | практика  |                             |
|       | <b>Раздел 1. Программирование на языке Python</b>  | <b>40</b>        | <b>21</b> | <b>19</b> |                             |
| 1     | Тема 1. Знакомство с языком Python                 | 2                | 1         | 1         | Практическая работа         |
| 2     | Тема 2. Переменные и выражения                     | 4                | 2         | 2         | Рефлексивное задание        |
| 3     | Тема 3. Условные предложения                       | 6                | 2         | 4         | Практическая работа         |
| 4     | Тема 4. Циклы                                      | 6                | 2         | 4         | Рефлексивное задание        |
| 5     | Тема 5. Функции                                    | 4                | 2         | 2         | Рефлексивное задание        |
| 6     | Тема 6. Строки - последовательности символов       | 4                | 2         | 2         | Практическая работа         |
| 7     | Тема 7. Сложные типы данных                        | 8                | 6         | 2         | Рефлексивное задание        |
| 8     | Тема 8. Стиль программирования и отладка программ  | 6                | 4         | 2         | Рефлексивное задание        |
|       | <b>Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML</b> | <b>32</b>        | <b>6</b>  | <b>26</b> |                             |
| 9     | Тема 9. html-документ.                             | 10               | 2         | 4         | Рефлексивное задание        |
| 10    | Тема 10. Теги и атрибуты                           | 7                | 1         | 6         | Рефлексивное задание        |
| 11    | Тема 11. Управление рисунком                       | 7                | 1         | 6         | Практическая работа         |
| 12    | Тема 12. Гиперссылки                               | 6                | 2         | 4         | Рефлексивное задание        |
| 13    | Разработка итогового проекта                       | 6                |           | 6         | Практическая работа         |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                                      | <b>72</b>        | <b>27</b> | <b>45</b> |                             |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Программирование на языке Python. (40 часов)

#### **Тема 1. Знакомство с языком Python (2 часа).**

Теория: Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python. Комментарии.

Практическая работа 1.1. Установка программы Python. Практическая работа 1.2. Режимы работы с Python. Тест № 1. Знакомство с языком Python

#### **Тема 2. Переменные и выражения (4 часа)**

Теория: Типы данных. Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.

Практическая работа 2.1. Работа со справочной системой. Практическая работа 2.2. Переменные. Практическая работа 2.3. Выражения. Практическая работа 2.5. Задачи на элементарные действия с числами.

#### **Тема 3. Условные предложения (6 часов)**

Теория: Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python.

Практическая работа 3.1 Логические выражения. Практическая работа 3.2 Условный оператор. Практическая работа 3.3 Множественное ветвление. Практическая работа 3.4 Условные операторы. Самостоятельная работа № 1. Решение задач по теме «Условные операторы»

#### **Тема 4. Циклы (6 часов)**

Теория: Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.

Практическая работа 4.1. «Числа Фибоначчи». Практическая работа 4.2. Решение задачи с циклом for. Практическая работа 4.3. Реализация циклических алгоритмов. Практическая работа 4.4. Случайные числа. Практическая работа 4.5. Решение задач с циклом. Самостоятельная работа № 2 «Составление программ с циклом»

#### **Тема 5. Функции (4 часа)**

Теория: Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.

Практическая работа 5.1. Создание функций. Практическая работа 5.2. Локальные переменные. Практическая работа 5.3. Решение задач с использованием функций. Практическая работа 5.4. Рекурсивные функции. Самостоятельная работа № 3 по теме «Функции».

#### **Тема 6. Строки - последовательности символов (4 часа)**

Теория: Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.

Практическая работа 6.1. Строки. Практическая работа 6.2. Решение задач со строками.

### **Тема 7. Сложные типы данных (8 часов)**

Теория: Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения. Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.

Практическая работа 7.1. Списки. Практическая работа 7.2. Решение задач со списками.

### **Тема 8. Стиль программирования и отладка (6 часов)**

Теория: Стиль программирования. Отладка программ.

Практика: Создание проекта на языке Python.

## **Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML. (32 часа)**

### **Тема 1. html-документ. (32 часа)**

Теория: основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц. Принципы работы с html-тегами; структура кода web-страницы; теги заголовков, с помощью которых формируется страница; основы работы с таблицами и применение их для разметки структуры web-документа; теги форматирования текста. Вставка изображения на страницу. Управление рисунком. Формирование сложных таблиц Гиперссылки. Оформление гиперссылок.

Практическая работа: «Структура html-документа»

Практическая работа: «Теги и атрибуты».

Практическая работа: «Вставка изображения на страницу».

Практическая работа: «Управление рисунком».

Практическая работа: «Гиперссылки»

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Учащиеся получили развитие критического, системного, алгоритмического и творческого мышления, познавательного интереса;

- сформировали умение демонстрировать результаты своей работы;
- сформировали умение работать в паре, малой группе, коллективе.

#### **Предметные:**

Учащиеся сформировали базовые представления о языках программирования, алгоритме (программе), исполнителе, способах записи алгоритма;

- сформировали представление о профессии «программист»;
- сформировали навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- получили представление о языке HTML и использовании его;
- получили навыки коллективной работы с комплексными web-проектами;
- создали и разместили в сети Интернет собственный web-сайт в соответствии с выбранной темой.

#### **Метапредметные:**

Учащиеся овладели умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание,

• научились планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- применять методы информационного поиска;
- структурировать и визуализировать информацию;
- научились осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Кол-во учебных часов в год | Режим занятий            |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| базовый      | 01.09.2022                | 31.05.2023                   | 36                        | 72                         | 1 раз в неделю по 2 часа |

### Условия реализации

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы Чурсинова Виктория Александровна – педагог дополнительного образования.

#### Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеются в наличии 18 ПК для обучающихся и 1 учительский ПК. Интерактивная доска.

Процессор Intel® Celeron® N4120  
Видеоадаптер Intel UHD Graphics 600  
ОЗУ 4 ГБ

1. Операционная система Windows 10 Pro.
2. Программы: Python; Adobe Photoshop.

#### Методы работы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

| Методы и приемы  | Раздел (тема уч.о плана)           | Форма занятия        | Методические пособия, | Формы контроля  |
|--|------------------------------------|----------------------|-----------------------|---|
| <b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение) <i>Наглядный метод</i> (показ презентации)<br><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)  | Тема 1. Знакомство с языком Python | Лекция               | Презентация           | Практическая работа 1. Режимы работы с Python   |
| <b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога)<br><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности) | Тема 2. Переменные и выражения     | Объяснение материала | Демонстрация экрана   | Самостоятельная работа<br>Задачи на элементарные действия с числами.<br>Тест «Выражения и операции» |

|  |  |                      |                     |   |
|--|--|----------------------|---------------------|---|
| <p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач)<br/><i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)<br/><i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p> | Тема 3. Условные предложения                 | Объяснение материала | Демонстрация экрана | Самостоятельная работа «Условные операторы»<br>Практическая работа «Условные операторы»   |
| <p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач)<br/><i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)<br/><i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p> | Тема 4. Циклы                                | Объяснение материала | Демонстрация экрана | Самостоятельная работа «Составление программ с циклом»  |
| <p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач)<br/><i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)<br/><i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p> | Тема 5. Функции                              | Объяснение материала | Демонстрация экрана | Практическая работа 5.1. Создание функций<br>Практическая работа 5.2. Локальные переменные<br>Практическая работа 5.3. Решение задач с использованием функций |
| <p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач)<br/><i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа)</p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)<br/><i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)</p> | Тема 6. Строки - последовательности символов | Объяснение материала | Демонстрация экрана | Самостоятельная работа<br>Практическая работа 6.1. Строки<br>Практическая работа 6.2. Решение задач со строками.  |
| <p><b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу)<br/><i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) <b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации)<br/><i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов</p>                      | Тема 7. Сложные типы данных                  |                      |                     | Практическая работа 7.1. Списки.<br><br>Практическая работа 7.2. Решение задач со списками.   |

|   |  |                      |                     |  |
|---|--|----------------------|---------------------|--|
| деятельности)   |  |                      |                     |  |
| <b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) <b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности) | Тема 8.<br>Стиль программирования и отладка  |                      |                     | Защита проектов  |
| <b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) <b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности) | Тема 1.<br>Введение в компьютерную графику. Методы представления графических изображений |                      |                     | Рефлексивное задание   |
| <b>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</b> <i>Словесный метод</i> (описание, разъяснение, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (демонстрация экрана, работа по образцу) <i>Практический метод</i> (работа под руководством педагога, самостоятельная работа) <b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</b> <i>Объяснительно- иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности) | Тема 2.<br>Графический редактор Adobe Photoshop  | Объяснение материала | Демонстрация экрана | Самостоятельная работа<br>Практическая работа<br>Защита проектов |

### Формы аттестации / контроля

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса. Формой аттестации данной программы является защита проектов в конце первого полугодия и по окончании учебного года.

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой программы внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

### Оценочные материалы

При определении достижения обучающимися планируемых результатов освоения



программы используются разнообразные формы оценочных работ как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, используются различные формы проведения, такие как участие в олимпиадах, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, практических работ.

По завершении изучения программы в конце учебного года проводится занятие в форме конференции, где каждый ученик или группа учеников представляют свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

### **Критерии**

Оценка (в баллах)

1. Актуальность поставленной задачи

3 – имеет большой интерес (интересная тема)

2 – носит вспомогательный характер

1 – степень актуальности определить сложно

0 – не актуальна

2. Новизна решаемой задачи

3 – поставлена новая задача

2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

1 – задача имеет элемент новизны

0 – задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи

3 – задача решена новыми оригинальными методами

2 – использование нового подхода к решению идеи

1 – используются традиционные методы решения

4. Практическое значение результатов работы

2 – результаты заслуживают практического использования

1 – можно использовать в учебном процессе

0 – не заслуживают внимания

5. Насыщенность элементами мультимедийности

Баллы суммируются за наличие каждого критерия

1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов

1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение

содержания проекта

1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающее понять или дополняющее содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту)

1 – присутствует мультипликация

6. Наличие скриптов (программ)

2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты

1 – присутствуют готовые скрипты

0 – отсутствуют скрипты

7. Уровень проработанности решения задачи

2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов

1 – недостаточный уровень проработанности решения

0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное

8. Красочность оформления работы

2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков

1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы

0 – фон тусклый, не отражает содержание работы

9. Качество оформления работы

3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно

1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно

Максимальное количество баллов 24 балла.

### Тест на знание основ Python

1. Что покажет этот код?

```
for j in 'Hi! I\'m mister Robert':  
    if j == "\":  
        print("Найдено")  
        break
```

else:

```
    print ("Готово")
```

- a) Ошибку в коде
- b) "Найдено" и "Готово"
- c) "Готово"
- d) "Найдено"**

2. Как получить данные от пользователя?

- a) Использовать метод input()**
- b) Использовать метод read()
- c) Использовать метод readLine()
- d) Использовать метод cin()
- e) Использовать метод get()

3. Сколько библиотек можно импортировать в один проект?

- a) Неограниченное количество**
- b) Не более 3
- c) Не более 10
- d) Не более 5
- e) Не более 23

4. Что покажет этот код?

```
for i in range(5):  
    if i % 2 == 0:  
        continue  
    print(i)
```

- a) Числа: 0, 2 и 4
- b) Числа: 1, 3 и 5
- c) Числа: 1 и 3**
- d) Ошибку, так как i не присвоена
- e) Ошибку из-за неверного вывода

5. Где правильно создана переменная?

\* Мы спрашиваем про вариант ответа, который не выдаст ошибку при запуске проекта

- a) num = float(2)**
- b) Нет подходящего варианта
- c) int num = 2
- d) \$num = 2
- e) var num = 2

6. Какие ошибки допущены в коде ниже?

```
def factorial(n):  
    if n == 0:  
        return 1  
    else:  
        return n * factorial(n - 1)
```

```
print(factorial(5))
```

- a) Функция не может вызывать сама себя
- b) В коде нет никаких ошибок**
- c) Необходимо указать тип возвращаемого значения
- d) Функция всегда будет возвращать 1

7. Что будет показано в результате?

```
name = "John"
```

```
print('Hi, %s' % name)
```

- a) Ошибка
- b) "Hi, name"
- c) "Hi, "
- d) "Hi, John"**

8. Что будет результатом этого кода?

```
x = 23
```

```
num = 0 if x > 10 else 11
```

```
print(num)
```

- a) 23
- b) Ошибка
- c) 10
- d) 0**
- e) 11

9. Какая библиотека отвечает за время?

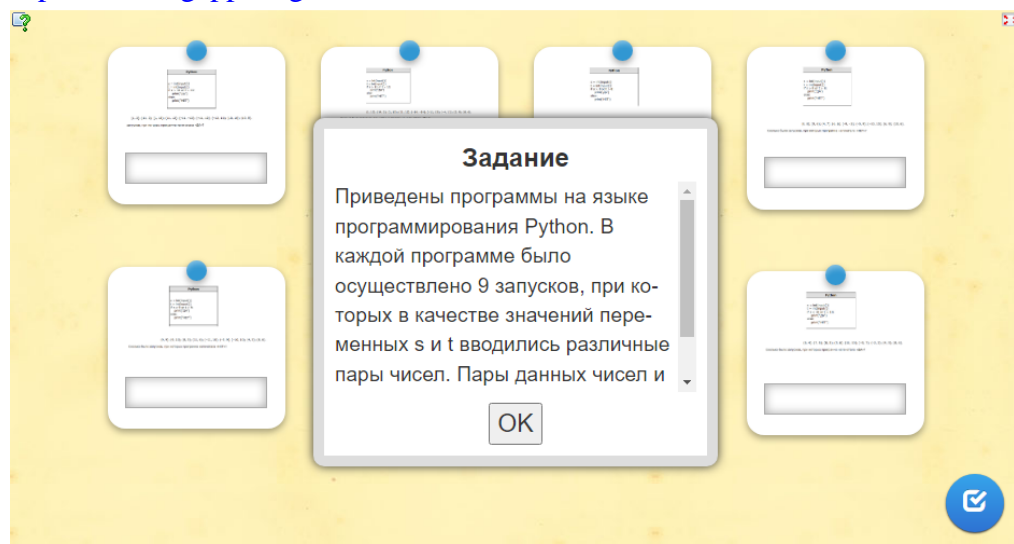
- a) localtime
- b) Time
- c) clock
- d) time**

10. Какая функция выводит что-либо в консоль?

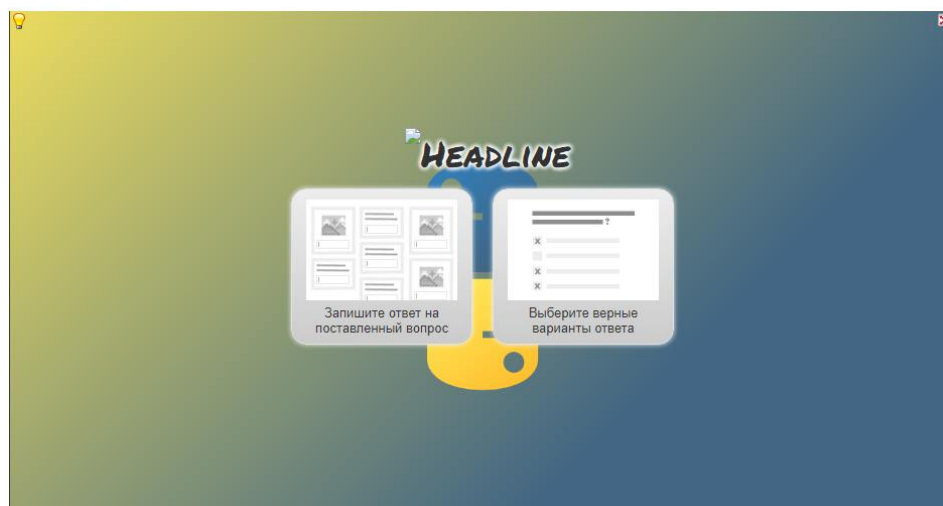
- a) log();
- b) print();**
- c) out();
- d) write();

### Интерактивные задания в Learningapps

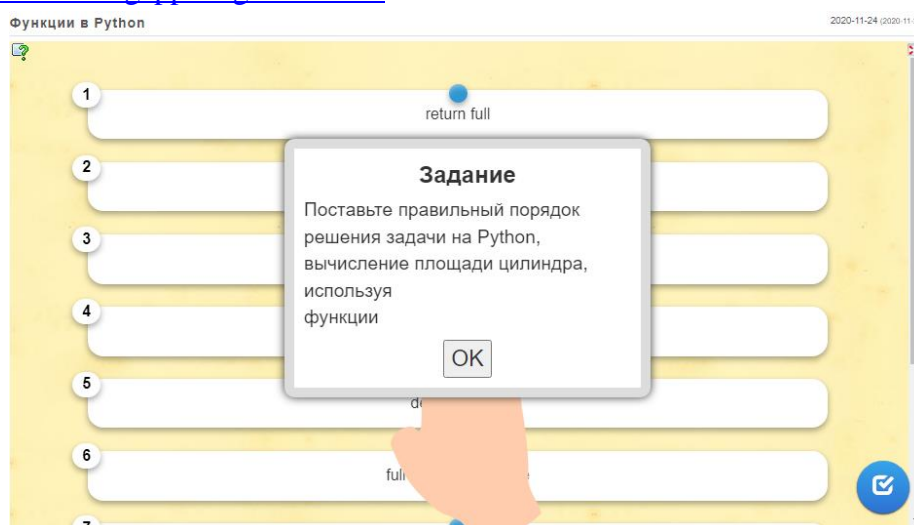
1. <https://learningapps.org/8557940>



2. <https://learningapps.org/4894122>



3. <https://learningapps.org/15377272>



### Список литературы для педагогов

1. Python. Подробный справочник Дэвида М. Бизли - книга со справочной информацией о языке Python и модулях стандартной библиотеки.
2. Python. Справочник Марка Лутца. Справочник по наиболее часто используемым функциям и модулям.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Симонович, С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика [Текст]: Учебное пособие для средней школы/С.В. Симонович. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2002.
5. Вейл, Эстель HTML5. Разработка приложений для мобильных устройств / Эстель Вейл. - М.: Питер, 2019. - 705 с.
6. Гоше, Хуан Диего HTML5. / Гоше Хуан Диего. - М.: Питер, 2019. Дакетт, Джон Основы веб-программирования с использованием HTML, Джон Дакетт. - М.: Эксмо, 2019.
7. Джереми, Кит HTML5 для веб-дизайнеров / Кит Джереми. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 1000 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Лутц М. Изучаем Python, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. .
2. Златопольский Д.М. Основы программирования на языке Python. – М.: ДМК Пресс, .
3. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
4. Лутц М. Программирование на Python, том II, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.:

Символ-Плюс, 2011.

5. Дронов, В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов / В.А. Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 399 с.

6. Дронов, Владимир HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов / Владимир Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 984 с.

7. Дунаев, В. В. (X)HTML, скрипты и стили. Самое необходимое / В.В. Дунаев. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 496 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.codecademy.com/catalog>
2. <http://www.tutorialspoint.com/python/>
3. [whatwg.org](http://whatwg.org)
4. [www.freecodecamp.org](http://www.freecodecamp.org)
5. [webref.ru](http://webref.ru)