

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Прохладненского муниципального района
МКОУ "СОШ с.Прималкинского"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Сахарова И.В.

Протокол №1

от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист по УВР

_____ Химич А.В.

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____ Шкуратова И.В.

Приказ № -143/4 от "31" августа 2022 г. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID5156344)

Р
А учебного предмета
В «Родной язык – Кабардино-черкесский»

О
Ч
А для 5 класса основного
Я общего образования
2022-2023 учебный год

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А

Составитель: Мазлоева
Галимат Мубиновна
учитель кабардинского
языка и литературы

(
І
D

5
1
5
6
3
4

с. Прималкинское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – национальный язык кабардино-черкесского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, кабардино-черкесский язык наравне с русским языком является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях.

Рабочая программа учебного предмета **«Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»** для 5-9х классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) (далее – Программа) реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

Конституция Кабардино-Балкарской Республики;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. №249-ПП.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету **«Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»**. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык еще не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесской литературы в 5–9-х классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В Программе предусмотрено применение системно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой,

но и в деятельностной форме. Усиление системно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесской) литературы.

Учебный предмет «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература**» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения (кабардино-черкесской) литературы у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к (кабардино-черкесской) литературе, к культуре адыгского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

Программа определяет необходимость обязательной опоры на лингвистические знания и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение родному и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В Программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

В ходе изучения родного «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесской) литературы**» предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами («Русский язык», «Кабардино-черкесская литература», «История», «География», «Искусство» и др.).

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности .

Цель и задачи изучения учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»

Цель изучения учебного предмета – обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесской литературы, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитие способностей к творческой деятельности;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» .

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Данная содержательная линия позволяет совершенствовать

коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д.

Вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация» и др.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка, при выполнении упражнений.

Содержательные линии в Программе интегрированы и являют собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

«Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» должна обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (кабардино-черкесской) литературой во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами кабардино-черкесского литературного языка, правилами речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия адыгского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Место учебного предмета «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесской) литературе» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская литература) обучающимися, не владеющими кабардино-черкесским языком, в 5–9 х

классах общеобразовательных организаций отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 17 часов в году.

Образовательная организация вправе самостоятельно количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература»

5 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: «Балькъ псыежэхыр» («Река Малка»).

Учебный год начался (Гъэ еджэгъуэм щӀидзэжаш)

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс»

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Языковой материал. Фонетика. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Морфология. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.

Осень в лесу (Бжьыхъэр мэзым)

Тексты: «Осень»; И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?»; С. Жилетежев, «Дятел»; Б. Кагермазов, «В нашем лесу».

Языковой материал. Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфология. Наречие. Наречия времени и меры: *нобэ, пцэдей, дыгьуасэ, псыницлэу, дахэу, хуэму* и т. д. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* и *-клэ*; образование наречий от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-клэ*.

Учимся совершать покупки (Дыщэхуэфу зыдогьасэ)

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин»

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

Языковой материал. Морфология. Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой (Хэт щымахуэр фыгуэ зымыльагьур?! Псэущхьэхэмрэ кьуалэбзухэмрэ щымахуэм)

«Как дети проводят зимние каникулы»; В. Мохов, «Снеговик».

З. Канукова, «Новый год»; А. Ханфенов, «Сорока»; Б. Аброкова, «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах»; Л. Шогенов, «Белочка».

Языковой материал. Морфология. Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределенных и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

Все работы хороши (Лэжыгьэ псори фыщ)

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие»,

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

Языковой материал. Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

Спорт и здоровье (Спортымрэ узыншагъэмрэ)

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Языковой материал. Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр)

Тексты: «У нас были гости», «Суп – ІэшрыІ», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».

Языковой материал. Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

материал. Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Известные представители народа (Лъэпкъым и бын пажэхэр)

Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Герое СССР Карданове Кабарде; М. Ширдиева «Дунейпсом щыцІэрыІуэ дирижер» («Известный на весь мир дирижер»); очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и къежъапІэр» («Истоки моей профессии»); Бештокуэ Хьэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе); очерк «Щхьэлыкъуэ щыщ щІалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»); очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби; очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадо... Кто он?»); очерк об известном художнике «Адыгэ щІалэм и Іэмал телъыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»); очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехьулІэныгъэ» («Успех Киры»); очерк о молодом режиссере.

Аудирование: «Адыгэшым зыри къыльэщІыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков, «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

Языковой материал. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении.

Выбираем профессию (ІэщІагъэ къыхыдох)

Тексты: «КъэкІуэнур зэлытар щІэблэщІэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщІэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихьэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащІэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩІэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен тельдыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цІэрыІуэм и гулытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Іэпэгъу тхьэмадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева, «Африкэм и бгы щхъуантІэхэр» («Зеленые горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев, «Хуейщ дыгъэр бзийкІэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижев, «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

Языковой материал. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

6 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. «Хашукоев, «Ученик»; П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе (Бжьыхьэр къалэм)

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях»; Б. Аброкова, «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

Языковой материал. Фонетика. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дом и квартира (Унэмрэ фэтэрымрэ)

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Языковой материал. Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ублэмэ, дьдэ, сымэ, мис, мес, мьдэ, нтлэ, атлэ*).

Отправляемся в гости (Хьэщлплэ доклуэ)

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

Языковой материал. Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи (*тщлондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, щхьэклэ*).

Готовимся к Новому году (Ильэсыщлэм зыхудогъэхьэзыр)

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

Языковой материал. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее (Театрым, кинотеатрым, музейм)

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Языковой материал. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ауэ, арицхьэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт ицхьэкIэ жыпIэмэ*).

Весенний день год кормит (Гьатхэ махуэм гьэр егьашхэ)

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Языковой материал. Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина (Сыщыпсэу щынальэр)

Тексты: «Наша республика»; З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Языковой материал. Лексикология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Любимые сказки (Псоми фыуэ яльагъу таурыхъэр)

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Языковой материал. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

7 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова, «Лето».

Морфологический анализ слова. Перевод текста и отдельных предложений.

Мои летние каникулы (Си гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэхэр)

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом». «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев, «Каменномост».

Языковой материал. Орфоэпия. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари.

Учѣба важнее всего (Еджэныгъэр псом нэхърэ нэхъыщхъэш)

Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник».

Составление развернутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом со мной»; Ф. Канкулов, «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

Языковой материал. Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

Квартал, где я живу (Сыщыпсэу хьэблэр)

Тексты: «Моя Адиюх», «Ходить пешком полезно»; А. Куантов, «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

Языковой материал. Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

Наш город зимой (Ди къалэр щымахуэм)

Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев, «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

Языковой материал. Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у / -уэ-, -рэ-.

Адыгские сказки и предания (Адыгэ таурыхьхэмрэ хьыбархэмрэ)

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах».
Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела).

Языковой материал. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

Адыгские писатели и поэты (Адыгэ усакӀуэхэмрэ тхакӀуэхэмрэ)

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели»; А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

Языковой материал. Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.

8 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Причастие и деепричастие.

1 сентября – День знаний, День государственности КБР (Сентябрым и 1-р ЩӀэныгъэм и махуэщ, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Къэралыгъуэм и махуэщ)

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Нальчика».

Аудирование: Б. Аброкова, «День знаний», «День адыгского костюма».

Афоризмы о знании, науке.

Языковой материал. Синтаксис и пунктуация. Логическое ударение.

Дружба и взаимопомощь (Зэныбжьэгъуныгъэмрэ зэдэӀэпыкъуныгъэмрэ)

Тексты: А. Куантов, «Лекарство», «Белолапая»; А. Сверлова, «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что Зере пошло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов, «Лиса и куница»; П. Хатуев, «Верный друг».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Хорошо иметь друга»; М. Шибзухов, «Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов РФ о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов РФ»).

Языковой материал. Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

Адыгские сказки и предания (Адыгэ таурыхьхэмрэ хьыбархэмрэ)

Малые фольклорных жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартского эпоса: «Тайна Сосруко и Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

Языковой материал. Закрепление тем: Обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Памятные даты (Ди махуэшхуэхэр)

Тексты: «Памятные даты», «День матери»; Б. Журтов, «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочери», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев, «Мороз»; П. Кажаров, «Моя мама»; А. Шогенцуков, «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель»; А. Егазов, «Зима».

Языковой материал. Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Нальчик – столица Кабардино-Балкарии (Налшык Къэбэрдей-Балькъэрым и къалащхьэщ)

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде».

Стихотворение: А. Кешоков, «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

Языковой материал. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9 мая – День победы (Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэщ)

Тексты: «День победы»; Б. Карданов, «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой отечественной войне».

Стихотворение: В. Абитов, «Мирная жизнь – победа».

Аудирование: З. Налоев, «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни.

Языковой материал. Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

9 класс

Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка (Адыгэбзэм и мыхьэнэр)

Тексты: А. Мукожев, «Мы с родным языком близнецы-братья».

Стихотворения: М. Бемурзов, «Адыгский язык»; Р. Ацканов, «Просыпаются птицы родного языка».

Повторение изученного в 5-8 классах. (Къытегъэзэжыныгъэ (5-8-нэ классхэм щаджар къэпщытэжын))

Тексты: А. Кяшев, «Два месяца в селе» (отрывки из повести); Б. Утижев, стихи в прозе «Как?», «Тропа», «Жизнь – это сон»; Б. Ашижев, «Вдова»; Р. Ацканов, «Шли двое».

Стихотворения: А. Мукожев, «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...»; А. Оразаев, «Мое адыгское поле...»; Х. Кажаров, «Не кидай камень в другого...»; Р. Ацканов, «После дождя»; И. Машбаш, отрывки из стихотворений.

Диалоги: «Приветствие», «Дни недели».

Аудирование: З. Тхагазитов, «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь»; Л. Балагова, «Голубая ель»; А. Хакушев, «Архивные документы».

Из адыгского этикета: «Гость – посланник Бога».

Языковой материал. Фонетика. Повторение фонетических языковых средств. Лексика и фразеология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

Природа осенью (Дунейр бжыхьэм)

Тексты: А. Куантов, «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки»; Л. Андреев, «Кусака»; К. Паустовский, «Разговор с осенью»; Б. Утижев, «Кто он?»; Н. Лукожева, «Адыгское небо»; А. Черкесов, И. Хакунов, «Из адыгских обычаев».

Стихотворения: А. Мукожев, «Мать», Р. Ацканов, «Листопад».

Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».

Языковой материал. Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов (Адыгэ усакӀуэхэмрэ тхакӀуэхэмрэ)

Тексты: С. Желитежев, «Жанхъуэт и хъуэпсапӀэ» («Мечта Жанхота»); Р. Ацканов, «ДыгъэцӀыкӀу» («Маленькое солнце»), «Сабийм и кызыплъыкӀэ» («Взгляд ребенка»).

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Щымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»); Ф. Балкарова, «Дыгъэ бзийр си пшынэ Іэпэу» («Солнечные лучи – клавиши гармошки»); З. Налоев, «Алхимик хуэдэу сохьыр гъацӀэр» («Живу я, как алхимик»); Б. Кагермазов, «ГъацӀэ» («Жизнь»); М. Бемурзов, «ДыгъафӀэм пасэу уэсыр щхьэщокӀыж» («На солнце быстрее тает снег»), «Ирехъу ди Іэнэр узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).

Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынущ» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

Языковой материал. Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Известные представители народа (Льэпкъым и бын пажэхэр)

Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Герое СССР Карданове Кабарде; М. Ширдиева «Дунейпсом щыцІэрыІуэ дирижер» («Известный на весь мир дирижер»); очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и къежьапІэр» («Истоки моей профессии»); Бештокъуэ Хъэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе); очерк «Щхъэлыкъуэ щыщ щІалэ ахъырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»); очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби; очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадо... Кто он?»); очерк об известном художнике «Адыгэ щІалэм и Іэмал тельдыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»); очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехъулІэныгъэ» («Успех Киры»); очерк о молодом режиссере.

Аудирование: «Адыгэшым зыри къыльэщІыхъакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков, «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

Языковой материал. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении.

Выбираем профессию (ІэщІагъэ къыхыдох)

Тексты: «КъэкІуэнур зэльытар щІэблэщІэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщІэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихъэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащІэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩІэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен тельдыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цІэрыІуэм и гульытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Іэпэгъу тхъэмадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева, «Африкэм и бгы щхъуантІэхэр» («Зеленые горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев, «Хуейщ дыгъэр бзийкІэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижев, «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

Языковой материал. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Тексты: «Зы ильэс закъуэ» («Один единственный год»); А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов, «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»); К. Бальмонт, «Шэрджэс пщэщэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова; М. Лермонтов, «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).

Языковой материал. Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения. Тестовые задания.

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Тексты: «Зы ильэс закъуэ» («Один единственный год»); А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов, «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»); К. Бальмонт, «Шэрджэс пщэщэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова; М. Лермонтов, «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).

Языковой материал. Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения. Тестовые задания.

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература**» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесской) литературы**» языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература**» в 5–9х классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 -х классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5-х классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «**Анэдэльхубзэ (кабардино-черкесская) литература**» являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединять слова в тематические группы;

выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;

выполнять фонетический разбор слова;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;

выполнять морфологический анализ прилагательного;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;

образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;

проводить морфологический разбор глагола;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: *нобэ, пицэдей, дыгъуасэ, псыницIэу, дахэу, хуэму* и т. д.;

образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ* и *-кIэ*;

образовывать наречия от имен существительных с помощью суффиксов *-м* и *-кIэ*;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (5–6 предложений);

писать сочинение на заданную тему (5–7 предложений).

5 класс

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | всего | контроль ные работы | практи ческие работы | | |
| 1. | Повторение (Къытегъэээжыныгъэ) Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России». | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Повторение (Къытегъэээжыныгъэ) «Времена года». Аудирование: «Балькъ псыежэхыр» («Река Малка») | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Осень в городе (Бжъыхъэр къалэм)Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан». | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос |
| 4. | Осень в городе (Бжъыхъэр къалэм)Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают». Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень». | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос |
| 5. | Осень в лесу (Бжъыхъэр мэзым) Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру». Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами». Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 28.11.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------|
| | «Кран». Описание картины | | | | | |
| 6. | Осень в лесу (Бжьыхьэр мэзым) Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах». Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки». Пословицы. Благопожелания. Приветствия. Сочинение – описание по картине | 2 | 0 | 0 | 12.12.2022 26.12.2022 | Устный опрос |
| 7. | Готовимся к Новому году (ИльэсыщІэм зыхудогъэхьэзыр) Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году». Диалог: «Друзья встретились». Аудирование: «В ожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года». Приметы о зиме. Описание картины. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос |
| 8. | Готовимся к Новому году (ИльэсыщІэм зыхудогъэхьэзыр) Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Сочинение-описание по картине | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос |
| 9. | В театре, кинотеатре, музее (Театрым, кинотеатрым, музейм) Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023 06.03.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------|
| | театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей». Диалоги: «В городском парке | | | | | |
| 10. | Спорт и здоровье (Спортырэ узыншагъэврэ) Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться». | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос |
| 11. | Спорт и здоровье (Спортырэ узыншагъэврэ) <i>Языковой материал:</i> Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос |
| 12. | Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр) Тексты: «У нас были гости», «Суп – IэшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос |
| 13. | Адыгские национальные блюда (Адыгэ шхыныгъуэхэр) Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)». | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос |
| 14. | Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)Повторение изученного | | | | | |
| | | | | | | |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение
Учебно-методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхаклуэхэр. Я гъащлэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., Пымыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхаклуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. Гуэрыгуатэ. Тхыдэ. Хыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нало З.М. Джэгуаклуэхэмрэ усаклуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэлэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. Пымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Дополнительные источники, словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

14. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

16. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).

19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova> (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Игра-путешествие. «Малые жанры фольклора».

Конкурс чтецов. «Язык – душа народа».

Викторина «Знатоки родного языка».

Экскурсия в школьный музей «Кладовая родного языка в предметах быта адыгского народа».