

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

МКУ «Управление образования местной администрации

Прохладненского муниципального района КБР»

МКОУ "СОШ с.Прималкинского"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов
руководитель ШМО
_____С.А.Переверзева
Протокол № _____
от _____2022г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист по УВР
_____Л.А.Кучкова
Протокол №-
от _____2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
«СОШ с.Прималкинского»
_____И.В.Шкуратова
Приказ №_____
от _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4977372)

Учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономарева Мадина Ахмадиевна
учитель начальных классов

Прималкинское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	06.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
1.4.	Россия Москва - столица России. Народы России.	1	0	0	13.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва - столица России», «Экскурсия по Москве».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	16.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва - столица России», «Экскурсия по Москве».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры - в театре, музее, библиотеке».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры - в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/

18.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
19.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.10.	Домашний адрес.	2	0	0	21.10.2022 01.11.2022		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Люди и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	04.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	25.11.2022 02.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в	3	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	5	0	0	16.12.2022 13.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	17.01.2023 20.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0	0	24.01.2023 07.02.2023	Определение названия по внешнему виду дерева.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	10.02.2023 21.02.2023	Определение названия по внешнему виду дерева.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	24.02.2023 03.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	17.03.2023 24.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях - какое животное попало в эту группу неправильно.	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	04.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	07.04.2023 11.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1	14.04.2023 18.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневники электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	Фактически	
1.	Задавайте вопросы	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос
2.	Наши помощники (экскурсия)	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос
3.	Что такое Родина?	1	0	0	09.09.2022		Устный опрос
4.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	13.09.2022		Устный опрос
5.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	16.09.2022		Устный опрос
6.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос
7.	Что у нас над головой?	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос
8.	Что у нас под ногами?	1	0	0	27.09.2022		Устный опрос
9.	Что общего у разных растений?	1	0	0	30.09.2022		Устный опрос
10.	Что растет на подоконнике?	1	0	0	04.10.2022		Устный опрос
11.	Что растет на клумбе?	1	0	0	07.10.2022		Устный опрос
12.	Что это за листья?	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос
13.	Что такое хвоинки?	1	0	0	14.10.2022		Устный опрос
14.	Кто такие насекомые?	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос
15.	Кто такие рыбы?	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос
16.	Кто такие птицы?	1	0	0	25.10.2022		Устный опрос
17.	Кто такие звери?	1	0	0	28.10.2022		Устный опрос
18.	Что нас окружает дома?	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос
19.	Что умеет компьютер?	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос
21.	На что похожа наша планета?	1	0	0	18.11.2022		Устный опрос
22.	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1	0	1	22.11.2022		Практическая работа
23.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	29.11.2022		Устный опрос
25.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	02.12.2022		Устный опрос
26.	Как путешествует письмо?	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос
27.	Куда текут реки?	1	0	0	09.12.2022		Устный опрос
28.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	13.12.2022		Устный опрос
29.	Как живут растения?	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос
30.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос
31.	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1	0	1	23.12.2022		Практическая работа

32.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос
33.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос
34.	Когда придет суббота?	1	0	0	17.01.2023		Устный опрос
35.	Когда наступит лето?	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос
36.	Где живут белые медведи?	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос
37.	Где живут слоны?	1	0	0	27.01.2023		Устный опрос
38.	Где зимуют птицы?	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос
39.	Когда появилась одежда?	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос
40.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос
41.	Проверочная работа по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	0	1	10.02.2023		Практическая работа.
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	14.02.2023		Устный опрос
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос
44.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	28.02.2023		Устный опрос
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	03.03.2023		Устный опрос
46.	Почему звенит звонок?	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос
47.	Почему радуга	1	0	0	10.03.2023		Устный опрос
48.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос
50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос
51.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос
52.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос
53.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	0	0	07.04.2023		Устный опрос
54.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос
55.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос
56.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос
57.	Зачем строят корабли?	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос
58.	Зачем строят самолеты?	1	0	0	25.04.2023		Устный опрос
59.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос
60.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос

61.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	09.05.2023		Устный опрос
63.	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем»?	1	0	1	12.05.2023		Практическая работа
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2020.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2020.- 80 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2020. – 222с.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
10. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2020.
11. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2020

Наглядные пособия

1. Глобус
2. Физическая карта России

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Акустическая система

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова
2. CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
3. CD Академия младшего школьника 1-4 классы
4. CD Окружающий мир. 1-4 класс. Интерактивные плакаты.
5. ЭОР «Наглядная школа»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2020. – 222с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2020.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2020. – 222с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>
10. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>
11. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>
12. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>
13. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>
14. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/>
15. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>
16. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>
17. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>
18. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/>
19. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
20. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
21. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/>
22. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>
23. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376
24. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/>
25. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>
26. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376
27. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
28. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/>
29. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796
30. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/>